

Утверждаю:
министр образования
Красноярского края
С.И. Маковская
«01» *сентября* 2020 г.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы

ПРЕАМБУЛА

1. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (далее - РФ) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

2. Реализация региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы (далее Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Красноярского края. Данная Программа - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в рамках подпрограммы «Развитие кадрового потенциала отрасли, государственной программы Красноярского края «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

3. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах. Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Красноярского края с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШПРО и ШНСУ).

4. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы комплексной поддержки ШНРО и ШНСУ в муниципальной системе образования (далее - МСО) за счет внедрения муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ и системы оценки их эффективной реализации;
- введение системы региональных мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей муниципальной системы образования, а также выявления наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие эффективных управленческих механизмов как в школе, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;
- создание в муниципалитетах инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ, вошедших в региональную программу.

Вышеперечисленные основные направления необходимо включить в муниципальные программы повышения качества образования и поддержки (далее - МППКО) или муниципальные комплексы мер (далее - МКМ) по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

5. В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Формирование и успешная реализация на территории Красноярского края современных форм общественно-государственного управления деятельностью общего образования обеспечивает эффективное и конструктивное партнерство по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации проектов в рамках муниципальных образований и распространения их результатов.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по

вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

6. В целях создания условий для распространения лучших практик в рамках Программы предусмотрена возможность включения практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Региональный атлас образовательных практик Красноярского края.

7. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Краевой координационный совет по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013); - Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование», режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan
Разработчик Программы	- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее - КК ИПК)
Основные исполнители и Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования Красноярского края; - КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; - Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее - ЦОКО); - Муниципальные органы управления образованием Красноярского края; - Общеобразовательные организации Красноярского края
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной удаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ иМСО
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ. - Выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах, муниципальных системах образования. - Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов. <p>Создать условия для роста мотивации участников образовательного</p>

	<p>процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных в рамках школьной системы повышения качества образования (далее - ШСОКО). - Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и МППКО ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ. - Создан пакет программ, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ; специалистов и управленческих команд как школ, так и МСО. - Создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, муниципальных координаторов, управленческих команд школ. - Создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования. - Создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и МППКО ШНРО и ШНСУ. - Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов. - Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. - Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. - Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений. - Рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам ШСОКО. - Рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и(или) муниципальную экспертизу. - Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых разработаны и реализуются МППКО или муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. - Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых создана инфраструктура для оказания поддержки и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ. - Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (социального

	<p>педагога, психолога, логопеда, дефектолога) в ШНРО и ШНСУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. - Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального). - Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. - Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности
Срок реализации	2020-2022 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования Красноярского края; - КГКСУ «Центр оценки качества образования»; - Краевой координационный совет - Региональная проектная команда по поддержке разработки и реализации муниципальных и школьных программ повышения КО в ШНРО и ШНСУ; - КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; - Муниципальные органы управления образованием Красноярского края

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Одним из стратегических направлений государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, соответствие его требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан. Вне зависимости от места проживания население должно быть обеспечено образовательной услугой надлежащего качества. В условиях значительной протяженности территории края и низкой плотности населения эта задача приобретает особую актуальность. В настоящее время уровень качества общего образования в Красноярском крае существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.). Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. **Выбор методологии управления качеством образования как основания данной программы обусловлен необходимостью вовлечение педагогических коллективов в процесс непрерывного совершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения приемлемого уровня учебной успешности обучающихся. Использование инструментария управления качеством позволит школам, муниципальным образовательным системам обеспечить успешное преодоление трудностей, связанных с функционированием школ в неблагоприятных социальных условиях, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к принятию и внедрению новых образовательных результатов, вовлечь педагогические коллективы в непрерывное совершенствование деятельности школ, обеспечить устойчивость достигнутых изменений.**

Таким образом, ключевые направления поддержки, представленные в дорожной карте, разработаны на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Красноярском крае.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в школах, осуществляющих свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, демонстрирующих стабильно низкие образовательные результаты, был выявлен ряд проблем и особенностей процессов организации и осуществления соответствующих изменений.

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что школы не работают как

система в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

Однако целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности, в школах отсутствует.

На школьном и муниципальном уровне управленцы в малой степени «фокусируют» свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на уровнях местного самоуправления и образовательных организаций. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;
- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Степень сформированности и эффективности системы повышения качества образования и поддержки ШПРО и ШНСУ, характеризующего механизмы управления качеством образования в регионе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию школьных, муниципальных, региональных систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Управленческий цикл и его компоненты



Другой значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ ШНРО и ШНСУ, является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах, входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия муниципалитета, уровень развития образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании, значительное этнокультурное разнообразие обучающихся в ряде школ, низкий уровень социального капитала родителей, местных сообществ и т.п.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций;
- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;
- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии, в т.ч. цифровые;
- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Обозначенные выше внутренние и внешние условия, влияющие на качество образования, ведут к необходимости проведения сегментации школ края и, как следствие, к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста школ. В программе способы решения данной проблемы отражены через выделение направлений деятельности, соответствующих базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточено на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, относящихся к разным целевым группам, разнообразным формам и способам повышения их уровня квалификации, профессионального мастерства в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Создание и функционирование структур управления.
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ.
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.

7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
8. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения КО.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

Задачи Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.
2. Внедрить систему комплексной поддержки повышения качества образования в школах, МСО.
3. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности в школах и МСО за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.
4. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.
5. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках ШСОКО).
6. Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и МППКО ШПРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Региональная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализуется с 2020 г. по 2022 г.

Значение целевого показателя Красноярского края «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования (%), на момент выезда (с расчетом)

1. Создание и функционирование структур управления.

Показатели:

- *Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность региональных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ.*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ (представлена ссылка на документ).*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку ШНРО и ШНСУ.* Индикатор: да/нет.

2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.

Показатели:

- *Наличие региональной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся и внешних социальных условий школ Красноярского края (в т.ч. ШНРО и ШНСУ).*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ на сайте соответствующих организаций (ЦОКО).*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНРО и ШНСУ на уровне муниципальной системы образования.*

Индикатор: да/нет.

- *Наличие в МСО системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (наличие ссылки на документ/локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов).*

Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики.

- *Наличие в муниципалитете системы/механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов).* Индикатор:

Система/механизмы представлены и имеются ссылки на документы.

Система/механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики.

Отсутствие системы (отсутствие ссылок).

3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях

Показатели:

- Наличие региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с дорожной картой (представлена ссылка на документ). Индикатор: да/нет.

- Доля муниципальных систем образования, в которых разработан пакет документов (МППКО/проект/МКМ, нормативные акты и т.д.), регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке ШНРО и ШНСУ. Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 60%	не менее 85%)	100%

- Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ текущего года, в которых утверждена ШППКО (на текущий год). Индикатор (наличие ссылки на документ):

2020 г.	2021 г.	2022 г.
100%	100%	100%

4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ

Показатели:

- Наличие на специализированной странице сайта министерства образования Красноярского края и КК ИПК документов следующего характера:

- Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ;
- отчетных документов (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);
- нормативно-правовых документов;
- информации о проводимых мероприятиях/событиях в рамках Программы. Индикатор (представлены ссылки): да/нет.

- Наличие в РАОП направления «Лучшие практики по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ)». Индикатор: да/нет.

- Количество практик, представленных в РАОП, по повышению качества образования (в т.ч. в ШНРО и ШНСУ), получивших статус (практики среднего и высшего уровня).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 10	не менее 15	не менее 20

- Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения ШНРО и ШНСУ. Индикатор (представлены ссылки на материалы): да/нет.

- Наличие на специализированной странице муниципального управления образованием документов следующего характера:

- МППКО и анализ реализации программы;

- отчетных документов (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями);
- нормативно-правовых документов;
- информации о проводимых мероприятиях/событиях. Индикатор (представлены ссылки): да/нет.

5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне. Показатели:

- Наличие региональной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов ШНРО и ШНСУ.

Индикатор: да/нет.

- Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания.

Индикатор: да/нет.

- Количество учителей ШНРО и ШНСУ основной и средней общеобразовательных школ, прошедших профессиональную самодиагностику, от общего числа педагогов основной и средней школ ШНРО и ШНСУ

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 10%	не менее 50%	не менее 80%

- Количество ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования

Индикатор:

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Краевой мобильный консультационный методический центр	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа
Окружные школы молодых педагогов Красноярского края	не менее 10 школ каждого округа	не менее 20 школ каждого округа	не менее 25 школ каждого округа
Региональные сетевые методические объединения учителей-предметников, муниципальных творческих методических групп по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона	100% предметных СМО региона
«Конструктор по разработке ШППКО»	–	не менее 20% ШНРО и ШНСУ	не менее 50% ШНРО и ШНСУ
Поддержка окружных кураторов	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа	не менее 10 школам каждого округа
Поддержка муниципальных координаторов (в тех МСО, где выявлены ШНРО и ШНСУ)	100%	100%	100%

- Количество региональных событий мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ

Индикатор;

Вид поддержки	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Для школьных команд с целью знакомства педагогов с	не менее 5	не менее 7	не менее 7

<p>эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ (ассоциация молодых педагогов)</p>			
Для управленческих команд		не менее 4	не менее 5
<p>-Количество региональных (муниципальных) стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор:</p>			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	
не менее 5	не менее 10	не менее 15	
<p>- Организовано мероприятие межрегионального уровня с целью презентации опыта региона и распространения форм и способов работы в ШНРО и в ШНСУ, способствующих повышению качества образования. Индикатор:</p>			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	
не менее 1, кол-во участников - не менее чем из 4-х регионов	не менее 1, кол-во участников - не менее чем из 5-ти регионов	не менее 1, кол-во участников - не менее чем из 6-ти регионов	
<p>- Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ). Индикатор: да/ нет.</p>			
<p>- Количество договоров партнерских взаимодействий в ШНРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений. Индикатор:</p>			
2020 г.	2021 г.	2022 г.	
не менее 10% ШНРО и ШНСУ	не менее 20% ШНРО и ШНСУ	не менее 30% ШНРО и ШНСУ	
<p>- Количество ШНРО и ШНСУ, в которых реализуется работа квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.</p>			ликвидации выявленных
Предмет	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Математика	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ	не менее 90% ШНРО и ШНСУ
Русский язык	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ	не менее 90% ШНРО и ШНСУ
Начальная школа	не менее 50% ШНРО и ШНСУ	не менее 75% ШНРО и ШНСУ	не менее 90% ШНРО и ШНСУ
<p>6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.</p> <p>Показатели:</p>			
15			

- Наличие приказа КК МП К по утверждению программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет.

- Реализованы программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модули программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для ШНРО и ШНСУ. Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 2-х программ (модулей)	не менее 5-ти программ(модулей)	не менее 7-ми программ (модулей)

** Доля школ ШНРО и ШНСУ, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки, от числа идентифицированных в текущем году.

2020 г.	2021 г.	2022 г.
не менее 20% ШНРО и ШНСУ	не менее 30% ШНРО и ШНСУ	не менее 40% ШНРО и ШНСУ

7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

Показатели:

- Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.

Индикатор (ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций): да/нет.

** В муниципальный мониторинг включены показатели в соответствии с показателями регионального мониторинга:

- динамика детских образовательных результатов школ со стабильно низкими образовательными результатами и (сл о ж н ы й);
- динамика профессиональных компетенций педагогов школ со стабильно низкими образовательными результатами (селективный);
- количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты, соответствует нормативам.

Индикатор: да/нет.

- Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ. Индикатор: да/нет.

ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие детские образовательные результаты

6

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
15%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики результатах ЭГЭ по математике и русскому языку.

6

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
15%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в

результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10%	20%	25%

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в

результатах краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности (8 класс).

Индикатор:

2020 г.	2021 г.	2022 г.
10%	20%>	25%

РАЗДЕЛ 5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

(Приложение № 1)

РАЗДЕЛ 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- профессорско-преподавательский состав КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- персональные тьюторы школ;
- педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по разработке и реализации программ повышения качества образования за счет привлечения средств федеральных, краевых грантовых программ.

Муниципальным органам управления образованием Красноярского края рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

1. Создать в муниципалитете рабочую группу/центр по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Разработать МППКО или муниципальный комплекс мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. Формировать муниципальным школам, участникам Программы, и учреждениям дополнительного образования задания, необходимые для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающие особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продленного дня, привлечения специалистов: социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов.
4. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат показатели эффективности работы директоров ШНРО и ШНСУ, характеризующие результативность методического, кадрового обеспечения.
5. Предусмотреть введение муниципальных грантов на реализацию программ повышения качества образования, программ-стажировок по повышению качества образования; поддержку партнёрства ШНРО и ШНСУ с другими школами-лидерами МСО по актуальным направлениям развития системы образования, со средними профессиональными учреждениями или ведущими производствами муниципалитета.
6. Предусмотреть финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.
7. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.
8. В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнёров школ.

РАЗДЕЛ 7.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- министерство образования Красноярского края;
- МКУ «Центр оценки качества образования»;
- Координационный совет;
- региональная группа по поддержке разработки и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования в ШНРО и ШНСУ;
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- муниципальные органы управления образованием Красноярского края.

Органы управления муниципальных образовательных систем осуществляют разработку, реализацию и контроль за исполнением МППКО или муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

РАЗДЕЛ 8. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено:

- за счет государственного задания КК ИПК (в рамках выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО);
- государственного задания ЦОКО (в рамках идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и МППКО ШНРО и ШНСУ с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем);
- участия в грантовых программах, конкурсах.

Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022 годы

Дорожная карта является неотъемлемой частью региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Дорожной карте учтены границы использования способов работы основных институциональных субъектов, ответственных за реализацию РППКО, основные целевые группы (благополучатели), мероприятия, ключевые результаты, сроки и ответственные исполнители.

В дорожной карте виды работ, мероприятия сгруппированы по следующим направлениям:

1. Создание и функционирование структур управления.
2. Реализация механизмов идентификации ШНРО и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНРО и ШНСУ.
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

Сокращения в тексте:

ШНРО и ШНСУ - школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в сложных социальных условиях.

РППКО для ШНРО и ШНСУ - региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

МППКО для ШНРО и ШНСУ - муниципальная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

ШППКО - школьная программа повышения качества образования. МКМ - муниципальный комплекс мер.

КК ИПК - Красноярский краевой институт повышения квалификации. ЦОКО -

Центр оценки качества образования. МСО - муниципальная(ые) система(ы) образования.

РАОП - Региональный образовательный атлас.
ШСОКО - школьная система оценки качества образования.

Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№ п/п	Мероприятие	Ключевые мероприятия и результаты, сроки реализации			Ответственный исполнитель	Документы, закрепляющие результат
		2020	2021	2022		
Направление 1. Создание и функционирование структур управления						
1	Создание и деятельность коллегиального органа - Координационного совета (далее — Совет) при министре образования и науки Красноярского края либо его заместителе, курирующем общее образование	<p>1. Создан Совет, в состав которого входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представители органов исполнительной власти (в том числе курирующих вопросы образования); - руководители КК ИПК и ЦОКО; - представители органов управления МСО; - представители директоров школ; - представители региональных общественных объединений в области образования. <p>2. Определен порядок работы Координационного совета, включая состав задач, функций, механизмы организации работы (периодичность заседаний, повестки заседаний и т.д.) <i>(Август-сентябрь 2020 г.)</i></p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации РППКО. Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программ. <i>(Ноябрь 2021 г.)</i></p> <p>Проведены заседания Координационного совета не реже 1 раза в полугодие. <i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>Проведен анализ и оценка реализации РППКО. Выработаны предложения и рекомендации на основе данных мониторинга хода реализации программ. <i>(Ноябрь 2022 г.)</i></p> <p>Проведены заседания Координационного совета не реже 1 раза в полугодие. <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i></p>	Министерство образования КК	<p>Распоряжение о создании Совета, утвержденное министром образования Красноярского края.</p> <p>Положение о Совете, утвержденное министром образования Красноярского края.</p> <p>Протоколы заседаний</p>
		3. Анализ и оценка реализации РППКО.				

		Выработка предложений и рекомендаций на основе данных мониторинга хода реализации программ				
2	Соорганизация и функционирование краевой проектной команды по поддержке ШНРО и ШНСУ	<p>1. Определен функционал и принципы организации деятельности краевой проектной команды по поддержке ШНРО и ШНСУ, включая состав задач, функций, механизмов организации работы (периодичность заседаний, инструменты отчетности и т.д.). <i>(Сентябрь-октябрь 2020 г.)</i></p> <p>2. Определен функционал и принципы сетевого взаимодействия деятельности муниципальных координаторов по поддержке ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Определен функционал и принципы взаимодействия окружных кураторов (членов краевой проектной команды) с муниципальными координаторами по поддержке ШНРО и ШНСУ. <i>(Сентябрь-октябрь 2020 г.)</i></p>	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШНРО и ШНСУ. <i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i>	Осуществлена деятельность команды по поддержке ШНРО и ШНСУ. <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i>	КК ИПК, краевая проектная команда МСО	Приказ ректора об утверждении состава краевой проектной команды по поддержке ШНРО и ШНСУ. Отчетная документация согласно нормативным документам

3	Установление партнерских связей и ведение совместной деятельности с профессиональными сообществами, имеющими значительные наработки в области повышения качества образования	Определены и согласованы сторонами формы и способы материально-технического, организационного, финансового взаимодействия, а также медиасопровождения реализации РППКО для ШНРО и ШНСУ. (Сентябрь-ноябрь 2020 г.)	Осуществлено партнерское взаимодействие по поддержке ШНРО и ШНСУ. (Январь-декабрь 2021 г.)	Осуществлено партнерское взаимодействие по поддержке ШНРО и ШНСУ. (Январь-декабрь 2022 г.)	Совет, краевая проектная команда	Договор о сотрудничестве, договор о партнерстве. Отчетная документация согласно нормативным документам
Направление 2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях						
4	Проведение анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, разработка методики и проведение процедуры идентификации ШНРО и ШНСУ	Разработана методика оценки образовательных результатов школ Красноярского края разработана. (Август 2020 г.) Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ (с включением интегральных показателей, характеризующих результаты обучения и социальные условия).	Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ (с включением интегральных показателей, характеризующих результаты обучения и социальные условия). (Сентябрь-октябрь 2021 г.)	Проведен анализ данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, на основе которого осуществлена идентификация школ (с включением интегральных показателей, характеризующих результаты обучения и социальные условия). (Сентябрь-октябрь 2022 г.)	ЦОКО	Документ с описанием методики оценки образовательных результатов школ. Аналитическая справка о результатах идентификации размещена на сайте министерства образования Красноярского края и ЦОКО

		<i>(Сентябрь-октябрь 2020 г.)</i>				
5	Проведение анализа в области повышения качества образования школ Красноярского края (в том числе школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях) на основе данных мониторингов краевой системы образования	Проведен анализ, сформулированы предложения и адресные рекомендации институциональным субъектам, организациям на региональном и муниципальном уровнях в области повышения качества образования на основе данных мониторингов краевой системы образования (мониторинг РППКО, мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ). <i>(Июнь-август 2020 г.)</i>	Проведен анализ, сформулированы предложения и адресные рекомендации институциональным субъектам, организациям на региональном и муниципальном уровнях в области повышения качества образования на основе данных мониторингов краевой системы образования (мониторинг РППКО, мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ). <i>(Июнь-август 2021 г.)</i>	Проведен анализ, сформулированы предложения и адресные рекомендации институциональным субъектам, организациям на региональном и муниципальном уровнях в области повышения качества образования на основе данных мониторингов краевой системы образования (мониторинг РППКО, мониторинг эффективности директоров школ, мониторинг эффективности поддержки ШНРО и ШНСУ). <i>(Июнь-август 2022 г.)</i>	Министерство образования КК, краевая проектная команда	Аналитический отчет в области повышения качества образования школ Красноярского края с предложениями и адресными рекомендациями (в том числе в рамках реализации мероприятий по ГПРО 2.2)
6	Оценка текущих и перспективных потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в _____	1. Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе	1. Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе	1. Сбор и анализ данных о количественных и качественных характеристиках потребностей (в том числе квалификационных дефицитов)	Центр профессионального мастерства, ЦОКО	Регламент формирования оценки потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих

<p>компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Красноярского края (в том числе школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях), с учетом федеральных и краевых оценочных процедур образовательных достижений обучающихся</p>	<p>оценочных процедур: - Центра профессионального мастерства (функциональная грамотность); - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы (обобщенные данные). 2. На основе данных, полученных в ходе анализа, определена количественная и качественная оценка потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Красноярского края (в том числе ШНРО и ШНСУ). 3. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений обучающихся с определением количественных и качественных характеристик</p>	<p>оценочных процедур: - Центра профессионального мастерства (функциональная грамотность); - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы (обобщенные данные). 2. На основе данных, полученных в ходе анализа, определена количественная и качественная оценка потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Красноярского края (в том числе ШНРО и ШНСУ). 3. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений обучающихся с</p>	<p>педагогических и управленческих кадров, полученных в ходе оценочных процедур: — Центра профессионального мастерства (функциональная грамотность); - профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы (обобщенные данные). 2. На основе данных, полученных в ходе анализа, определена количественная и качественная оценка потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических и управленческих кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах</p>	<p>кадров в компетенциях, необходимых для повышения качества образования в школах Красноярского края, с учетом федеральных и краевых оценочных процедур образовательных достижений обучающихся, утвержденный министерством образования КК. Отчетная документация согласно нормативным документам</p>
--	---	--	---	---

		<p>потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических кадров. <i>(Ноябрь-декабрь 2020 г.)</i></p>	<p>определением количественных и качественных характеристик потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических кадров. <i>(Ноябрь-декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>Красноярского края (в том числе ШНРО и ШНСУ). 3. Сбор и анализ данных по федеральным и краевым оценочным процедурам образовательных достижений обучающихся с определением количественных и качественных характеристик потребностей (в том числе квалификационных дефицитов) педагогических кадров. <i>(Ноябрь-декабрь 2022 г.)</i></p>		
7	<p>Формулирование предложений к государственному заданию КК ИПК и Центру профессионального мастерства по корректировке плановых показателей (контрольных цифр) по программам повышения</p>	<p>Утверждены плановые показатели (контрольные цифры) по программам повышения квалификации/ программам переподготовки, трекам. <i>(Декабрь 2020 г.)</i></p>	<p>Утверждены плановые показатели (контрольные цифры) по программам повышения квалификации/ программам переподготовки, трекам. <i>Декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>Утверждены плановые показатели (контрольные цифры) по программам повышения квалификации/ программам переподготовки, трекам. <i>(Декабрь 2022 г.)</i></p>	<p>Министерство образования Красноярского края</p>	<p>Государственное задание (План) КК ИПК и Центра профессионального мастерства, утвержденный министерством образования Красноярского края</p>

<p>квалификации/ программам переподготовки, трекам в области повышения качества образования в школах Красноярского края (в том числе школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях)</p>					
<p>Направление 3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях</p>					
<p>8 Корректировка дорожной карты реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ Красноярского края на основе данных мониторингов краевой системы</p>	<p>Осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>(Май-июнь 2020 г.)</i></p>	<p>Осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>(Август 2022 г.)</i></p>	<p>Осуществлена корректировка дорожной карты в рамках реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>(Август 2022 г.)</i></p>	<p>Министерство образования Красноярского края, МСО, Совет, краевая проектная команда</p>	<p>Приказ об утверждении корректировок дорожной карты в рамках реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ</p>

	образования и ее общественное обсуждение (на текущий год)					Красноярского края
9	Разработка, реализация и корректировка муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ Красноярского края/ муниципалитета на основе данных мониторингов краевой системы образования	1. Разработаны и реализуются муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. 2. В МППКО учтены: - цели, задачи, федеральные и краевые приоритеты системы образования в области повышения качества образования; - последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели). (Не менее 60% - август 2020 г.)	1. Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. 2. Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа 2021 года в области повышения качества образования школ Красноярского края. (Не менее 85% - август 2021 г.)	1. Реализованы и откорректированы муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. 2. Разработаны муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа 2021 года в области повышения качества образования школ Красноярского края. (100%-август 2022г.)	МСО	Муниципальные программы повышения качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ с учетом анализа в области повышения качества образования школ Красноярского края/ муниципалитета размещены на сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием
10	Разработка, корректировка школьных программ повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях,	1. Разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ, с использованием	1. Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе идентификации	1. Реализованы и откорректированы школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур в образовательных организациях, выявленных в ходе	Директор а ШНРО и ШНСУ	Школьные программы повышения качества образования с учетом анализа данных ШСОКО и внешних оценочных процедур размещены на

	<p>выявленных в ходе идентификации ШНРО и ШНСУ, с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ (2021-2022 гг.)</p>	<p>методических рекомендаций по разработке ШППКО. (Август-сентябрь 2020 г.)</p> <p>2. В ШППКО учтены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, федеральные, краевые, муниципальные приоритеты системы образования в области повышения качества образования; - последовательность мероприятий (локальные проекты, ресурсы, целевые показатели). <p>(Сентябрь-декабрь 2020 г. в 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ)</p>	<p>ШНРО и ШНСУ в 2020 году, с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2021 году, с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ.</p> <p>(Сентябрь 2021 г. в 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ)</p>	<p>идентификации ШНРО и ШНСУ в 2020-2021 годах, с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Разработаны школьные программы повышения качества образования в школах, идентифицированных на краевом уровне в 2022 году, с использованием электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ ПКО» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ.</p> <p>(Сентябрь 2022 г. в 100% образовательных организаций, выявленных в ходе краевой идентификации ШНРО и ШНСУ)</p>		<p>сайтах соответствующих организаций и органов управления образованием</p>
--	--	--	---	---	--	---

Направление 4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки И					УНРО и ШНСУ	
11	Поддержка специализированных страниц на сайтах КК ИПК, муниципальных органов управления образованием для информирования общественности о ходе реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования по поддержке ШНРО и ШНСУ (размещения актуальной информации и документов по реализации программ)	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в том числе: - планы (дорожные карты) реализации программ; - отчетные документы (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях. Представлена информация о неперсонифицированных (анонимизированных) данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы школ края. <i>(Июнь 2020 г., декабрь 2020 г.)</i>	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в том числе: - планы (дорожные карты) реализации программ; - отчетные документы (в том числе анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях. Представлена информация о неперсонифицированных (анонимизированных) данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы школ края. <i>(Июнь 2021 г., декабрь 2021 г.)</i>	Размещены на соответствующих страницах сайтов основные документы, в том числе: - планы (дорожные карты) реализации программ; — отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях. Представлена информация о неперсонифицированных (анонимизированных) данных об образовательных результатах обучающихся и внешних социальных условиях работы школ края.	КК ИПК, МСО, директора ШНРО и ШНСУ	Специализированные страницы на сайтах КК ИПК, муниципальных органов управления образованием с актуальной информацией и документами по реализации программ

				(Июнь 2021 г., декабрь 2021 г.)		
12	Развитие/обновление существующей информационно-коммуникационной инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ в области повышения качества образования (в том числе ШНРО и ШНСУ)	Проведен перечень мероприятий по развитию/обновлению инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ в области повышения качества образования (в том числе ШНРО и ШНСУ) на основе оценки достаточности информационной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию региональных и муниципальных программ. (Сентябрь-октябрь 2020 г.)	Проведен перечень мероприятий по развитию/обновлению инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ в области повышения качества образования (в том числе ШНРО и ШНСУ) на основе оценки достаточности информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию региональных и муниципальных программ. (Октябрь 2021 г.)	Проведен перечень мероприятий по развитию/обновлению инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ в области повышения качества образования (в том числе ШНРО и ШНСУ) на основе оценки достаточности информационно-коммуникационной и н ф ра стру ктуры, обеспечивающей реализацию региональных и муниципальных программ. (Октябрь 2022 г.)	Министерство образования Красноярского края	Анализ использования и оценка достаточности информационно-коммуникационной инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ в области повышения качества образования. Регламент проведения аудита информационно-коммуникационной инфраструктуры для реализации региональных и муниципальных программ
13	Разработка и использование электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для	1. Разработана концепция электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования», включающая: - модель содержательных связей, описывающих	Разработана и используется электронная оболочка/экспертная система «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ,	Дополнена и используется электронная оболочка/экспертная система «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки	КК ИПК	Концепция электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества

	поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ	<p>деятельность школы по повышению качества образования на начальном уровне;</p> <p>- техническое задание для программирования электронной оболочки/экспертной системы.</p> <p>2. Разработаны методические рекомендации по разработке ШППКО. <i>(Июль-август 2020 г.)</i></p>	<p>позволяющая школьной команде сформировать:</p> <p>- текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим;</p> <p>- календарный график реализации ШППКО;</p> <p>- дорожную карту реализации ШППКО <i>(Март 2021 г.)</i></p>	<p>деятельности ШНРО и ШНСУ, позволяющая школьной команде сформировать:</p> <p>- текст проекта ШППКО для перехода в эффективный режим;</p> <p>- календарный график реализации ШППКО;</p> <p>- дорожную карту реализации ШППКО <i>(Январь 2022 г.)</i></p>		<p>образования».</p> <p>Техническое задание для программирования электронной оболочки/экспертной системы.</p> <p>Методические рекомендации по разработке ШППКО.</p> <p>Акт приемки электронной оболочки/экспертной системы «Конструктор школьных программ повышения качества образования» для поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ</p>
14	Представление эффективных практик по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в Региональном атласе образовательных	Введена номинация «Эффективные практики по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ» в РАОП. <i>(Октябрь 2020 г.)</i>	Обновлен перечень эффективных практик по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в РАОП. <i>(Апрель-май 2021 г.)</i>	Обновлен перечень эффективных практик по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ) в РАОП <i>(Апрель-май 2022 г.)</i>	КК ИПК	Список эффективных практик по повышению качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ), вошедших в РАОП

	практик (РАОП)					
15	Организация навигации и поддержки ШНРО и ШНСУ по вопросам повышения качества образования в открытом информационном пространстве (сети Интернет)	Сформирован пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, резильентным школам в сложных социально-экономических условиях и др. (Декабрь 2020 г.)	Обновлен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, цифровой образовательной среде, укладу школы, резильентным школам в сложных социально-экономических условиях и др. (Декабрь 2021 г.)	Пополнен пакет методических материалов, полезных ссылок по тематикам повышения качества образования, резильентным школам в сложных социально-экономических условиях, ресурсам для цифровой трансформации школы и др. (Декабрь 2022 г.)	КК ИПК (краевая проектная команда)	Специализированные материалы и ссылки размещены на сайте КК ИПК
Направление 5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровнях						
16	Разработка концепции и инструмента самодиагностики методики профессиональной самодиагностики учителей по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание» - и модели сопровождения тренерами-	1. Разработана концепция профессиональной самодиагностики учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM (School Achievement Monitoring - системы качественной оценки результатов школьного обучения, далее SAM). 2. Разработана модель сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей основной и средней	1. Апробирована модель сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы. 2. Апробирована методика профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на	1. Реализована модель сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы. 2. Реализована методика профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней	КК ИПК, краевая проектная команда, МСО	Концепция инструмента самодиагностики учителей основной и средней школы. Модель сопровождения тренерами-технологами профессионального развития учителей. Методика профессиональной самодиагностики для учителей по следующим

	технологами профессионального развития учителей основной и средней общеобразовательной школы	об общеобразовательной школы. 3. Разработана методика профессиональной самодиагностики, позволяющей диагностировать учительские дефициты для учителей основной и средней общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание». <i>(Июнь-октябрь 2020 г.)</i>	методологии SAM по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание». <i>(Март-декабрь 2021 г.)</i>	общеобразовательной школы, основанной на методологии SAM по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание». <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i>		учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание»
17	Организация и осуществление деятельности мобильного методического центра для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	1. Разработана модель деятельности и типовая программа консультационно-методической встречи/ визита в округ/ муниципалитет. 2. Командой мобильного методического центра оказана консультативно-методическая помощь школьным командам ШНРО и ШНСУ, специалистам муниципальных систем образования по вопросам повышения качества	Командой мобильного методического центра оказана консультативно-методическая помощь ШНРО и ШНСУ, специалистам муниципальных систем образования по повышению качества образования. <i>(Февраль-ноябрь 2021 г.)</i>	Командой мобильного методического центра оказана консультативно-методическая помощь ШНРО и ШНСУ, специалистам муниципальных систем образования по повышению качества образования. <i>(Февраль-ноябрь 2022 г.)</i>	КК ИПК (краевая региональная команда)	Модель и типовая программа консультационно-методической встречи/визита в округ/ муниципалитет мобильного методического центра для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО

		образования в соответствии с востребованными направлениями. <i>(Сентябрь-ноябрь 2020 г.)</i>				и ШНСУ по повышению качества образования. Договоры со специалистами Центра по оказанию консультативной, методической поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ. Отчет консультационно- методического сопровождения <i>(встречи/ визиты)</i>
18	Разработка, апробация и реализация различных моделей сетевых школ, обеспечивающих создание условий роста мотивации участников образовательного процесса и поддержку практик школ в области повышения качества образования	1. Разработаны модели, программы сетевых школ. 2. Апробирована программа полипрофильной сетевой школы для обучающихся 10— 11 ШНРО и ШНСУ Красноярского края (с необходимым доступом в Интернет) с другими школами субъектов РФ. 3. Апробирована программа сетевой подростковой и старшей школы в проектном формате, объединяющая ШНРО и ШНСУ Красноярского края (с	1. Апробированы и реализуются модели, программы сетевых школ для обучающихся ШНРО и ШНСУ Красноярского края (с необходимым доступом в Интернет) с другими школами субъектов РФ. <i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i>	1. Апробированы и реализуются модели, программы сетевых школ для обучающихся ШНРО и ШНСУ Красноярского края (с необходимым доступом в Интернет) с другими школами субъектов РФ. <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i>	КК ИПК	Программа событий/ мероприятий в рамках сетевой школы. Пакет методических материалов по обеспечению деятельности сетевой школы

		необходимым доступом в Интернет) с другими школами субъектов РФ. (Сентябрь 2020г. -май 2021 г.)				
19	Организация окружных событий/ мероприятий для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в ШНРО и ШНСУ (с участием школ-пилотов)	1. Разработана программа окружных событий/ мероприятий для школьных команд. 2. Проведено не менее пяти окружных событий/ мероприятий в течение одного учебного года для школьных команд ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. (Сентябрь-декабрь 2020 г.)	1. Разработана программа окружных событий/ мероприятий для школьных команд на текущий год. 2. Проведено не менее десяти окружных событий/ мероприятий в течение одного учебного года для школьных команд ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. (Февраль-ноябрь 2021 г.)	1. Разработана программа окружных событий/ мероприятий для школьных команд на текущий год. 2. Проведено не менее десяти окружных событий/ мероприятий в течение одного учебного года для школьных команд ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. (Февраль-ноябрь 2022 г.)	Ассоциация молодых педагогов Красноярского края	Договор с Ассоциацией молодых педагогов Красноярского края по реализации окружных событий/ мероприятий для школьных команд и по оказанию консультативной, методической поддержки деятельности ШНРО и ШНСУ. Программы событий/ мероприятий для школьных команд
20	Организация конкурса школ-партнеров, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и	Разработан пакет материалов, в том числе положение о конкурсе школ-партнеров, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других	Проведен конкурс школ-партнеров, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению	Проведен конкурс школ-партнеров, имеющих условия для оказания консультативной, методической, организационной и других видов	Министерство образования Красноярского края	Положение о региональном конкурсе школ-партнеров, имеющих условия для оказания консультативной, методической,

	других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования	видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. <i>(Август-декабрь 2020 г.)</i>	качества образования. <i>(Февраль-март 2021г.)</i>	поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования <i>(Февраль-март 2022 г.)</i>		организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Приказ о победителях регионального конкурса
21	Организация деятельности стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования (тематика площадок согласуется по итогам августовского педагогического совета)	1. Разработаны программы стажировок со школами-лидерами по направлениям: - «Школьный уклад»; - «ШСОКО как инструмент управления качеством образования»; - «Оценка и достижение современных образовательных результатов». 2. Заключены договоры по оказанию консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ (в рамках заявочной кампании КК ИПК в мае-июне). 3. Краевой региональной командой по работе с ШНРО и ШНСУ оказана методическая помощь в	Расширена и обновлена сеть стажировочных площадок (на 5 единиц) для обеспечения межрегионального, межмуниципального взаимодействия по распространению форм и способов работы в ШНРО и ШНСУ, способствующих повышению качества образования, с учетом направлений: - «Школьный уклад»; - «Инструменты управления качеством образования»; - «Оценка и достижение современных образовательных результатов»; - «Эффективные практики профессионального	Расширена и обновлена сеть стажировочных площадок (на 5 единиц) для обеспечения межрегионального, межмуниципального взаимодействия по распространению форм и способов работы в ШНРО и ШНСУ, способствующих повышению качества образования, с учетом направлений: - «Школьный уклад»; - «Инструменты управления качеством образования»; - «Оценка и достижение современных образовательных результатов»;	Министерство образования Красноярского края, КК ИПК (краевая региональная команда)	Пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования

		<p>подготовке мероприятий, стажировок по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.</p> <p>4. Создана сеть стажировочных площадок для обеспечения межрегионального, межмуниципального взаимодействия по распространению форм и способов работы в ШНРО и ШНСУ, способствующих повышению качества образования.</p> <p><i>(Май-июнь 2020 г.)</i></p>	<p>развития педагогов, направленные на повышение качества образования ШНРО и ШН.</p> <p><i>(Апрель-июнь 2021 г.)</i></p>	<p>- «Эффективные практики профессионального развития педагогов, направленные на повышение качества образования ШНРО и ШНСУ»;</p> <p>- «Цифровая школа».</p> <p><i>(Апрель-июнь 2022 г.)</i></p>		
22	<p>Организация мероприятий по обобщению, трансляции опыта и поддержки практик школьного/муниципального/регионального уровней по повышению качества образования в том числе ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. Организован и проведен межрегиональный семинар/форум по вопросам повышения качества образования для ШНРО и ШНСУ.</p> <p><i>(Октябрь 2020 г.)</i></p> <p>2. Организованы тематические секции в рамках конференций, форумов, фестивалей (форум управленческих практик, краевой августовский педагогический совет и др.).</p> <p>3. Организованы и проведены региональные семинары/вебинары по</p>	<p>1. Организованы тематические секции в рамках конференций, форумов, фестивалей (форум управленческих практик, краевой августовский педагогический совет и др.).</p> <p>2. Организованы и проведены региональные семинары/вебинары по повышению качества образования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов школ (не менее четырех в год); - муниципальных специалистов (не менее двух в год); 	<p>1. Организованы тематические секции в рамках конференций, форумов, фестивалей (форум управленческих практик, краевой августовский педагогический совет, педагогический марафон и др.).</p> <p>2. Организованы и проведены региональные семинары/вебинары по повышению качества образования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов школ (не менее четырех в год); - муниципальных 	<p>Министерство образования Красноярского края, КК ИПК, краевая проектная команда ШНРО и ШНСУ</p>	<p>Программы мероприятий и семинаров опубликованы на сайтах организаций, ответственных за проведение</p>

		<p>повышению качества образования для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогов школ (не менее четырех в год); - муниципальных специалистов (не менее двух в год); - управленческих команд (не менее двух в год). <p>Тематика семинаров/вебинаров соотносится с приоритетами развития краевой системы образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система управления качеством образования; - обеспечение равного доступа к качественному образованию; - совершенствование системы воспитания; — образовательная экосистема; - цифровизация образования. <p><i>(Январь-декабрь 2020 г.)</i></p>	<p>- управленческих команд (не менее двух в год).</p> <p>Тематика семинаров/вебинаров соотносится с приоритетами развития краевой системы образования.</p> <p><i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>специалистов (не менее двух в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческих команд (не менее двух в год). <p>Тематика семинаров/вебинаров соотносится с приоритетами развития краевой системы образования</p> <p><i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i></p>		
23	<p>Включение тематики по повышению качества образования (в том числе в ШПРО и ШНСУ) в деятельность региональных</p>	<p>Проведены мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШПРО и ШНСУ).</p>	<p>Проведены мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШПРО и</p>	<p>Проведены мероприятия/события, семинары/вебинары в рамках деятельности сетевых методических объединений, сообществ по вопросам повышения качества образования (в том</p>	<p>КК ИПК, руководители сетевых методических объединений</p> <p>НИИ</p>	<p>Программы мероприятий/событий, семинаров/вебинаров представлены на сайтах соответствующих сетевых методических</p>

	сетевых методических объединений/ сообществ учителей-предметников	<i>(Не реже 1 раза в квартал)</i>	ШНСУ). <i>(Не реже 1 раза в квартал)</i>	числе в ШПРО и ШНСУ). <i>(Не реже 1 раза в квартал)</i>		объединений, сообществ
24	Организация взаимодействия школ ШПРО и ШНСУ с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования (в том числе в ШПРО и ШНСУ)	1. Разработаны программы партнерских взаимодействий при содействии муниципальных координаторов. 2. Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования. <i>(Сентябрь-декабрь 2020 г.)</i>	Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования. <i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i>	Проведены совместные мероприятия по вопросам повышения качества образования. <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i>	МСО (муниципальные координаторы), директора школ Красноярского края	Договоры по выстраиванию взаимодействий по поддержке ШПРО и ШНСУ. Программы партнерских взаимодействий опубликованы на сайтах соответствующих организаций

Направление 6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования

25	Разработка специализированных программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ	1. Разработаны программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2. Разработаны модули программ профессионального мастерства(треки)	1.Обновлен набор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2. Обновлены модули программ профессионального	1. Обновлен набор программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. 2. Обновлены модули программ профессионального	КК ИПК	Программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей программ профессионального мастерства
----	---	--	---	--	--------	---

	<p>профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ)</p>	<p>педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ). Тематика программ соотносится с приоритетами развития краевой системы образования. <i>(Декабрь 2020 г.)</i></p>	<p>мастерства(треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ). Тематика программ соотносится с приоритетами развития краевой системы образования. <i>(Декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>мастерства(треки) педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования (в том числе в ШНРО и ШНСУ). Тематика программ соотносится с приоритетами развития краевой системы образования. <i>(Декабрь 2022 г.)</i></p>		<p>педагогических и управленческих кадров утверждены ректором КК ИПК</p>
26	<p>Использование программ (треков) с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ, реализуемых Центром</p>	<p>Адаптированы программы (треки) с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогов ШНРО и ШНСУ, реализуемые на базе Центра. <i>(Октябрь-декабрь 2020 г.)</i></p>	<p>Использованы программы (треки) с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогов ШНРО и ШНСУ, реализуемые на базе Центра, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающая экспертиза деятельности; - коучинг; - фасилитация и др. <p><i>(Февраль-декабрь 2021 г.)</i></p>	<p>Обновлен перечень программ(треков) и форм сопровождения роста профессионального мастерства педагогов ШНРО и ШНСУ, реализуемых на базе Центра. <i>(Февраль - декабрь 2022 г.)</i></p>	<p>Центр профессионального мастерства, школы-партнеры</p>	<p>Перечень программ (треков) с современными формами сопровождения роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров</p>

	профессионального мастерства (Центр)					
27	Организация интенсивов, погружений, выездных школ профессионального мастерства (в том числе детско-взрослых событий) по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	Проведен методический форум (погружение) в онлайн-режиме по проблемам повышения качества образования для поддержки ШНРО и ШНСУ и электронным методическим образовательным ресурсам (в рамках АПС). <i>(Август 2020 г.)</i>	1. Разработан пакет методических материалов для проведения интенсивов, погружений, выездных школ профессионального мастерства (в том числе детско-взрослых событий) по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. <i>(Январь- апрель 2021г.)</i> 2. Проведена апробация интенсивов, погружений, выездных школ профессионального мастерства (в том числе детско-взрослые события) для поддержки ШНРО и ШНСУ (по запросу). <i>(Июнь-ноябрь 2021 г.)</i>	Проведены интенсивы, погружения, выездные школы профессионального мастерства (в том числе детско-взрослые события) по темам, актуальным для ШНРО и ШНСУ (по запросу). <i>(А прель-сентябрь 2022 г.)</i>	Краевая проектная команда, Центр профессионального мастерства, МСО	Пакет методических материалов для проведения интенсивов, погружений, выездных школ профессионального мастерства (в том числе детско-взрослых событий) по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Оргпроекты, программы проведенных мероприятий представлены на сайтах соответствующих организаций
28	Организация методических (управленческих) десантов как современных форм	Разработан пакет методических материалов для проведения методических (управленческих) десантов	Проведены методические (управленческие) десанты для ШНРО и ШНСУ (по запросу). <i>(Февраль-декабрь 2021 г.)</i>	Проведены методические (управленческие) десанты для ШНРО и ШНСУ (по запросу).	Краевая проектная команда, Центр профессионального мастерства	Пакет методических материалов для проведения методических

	повышения профессионального мастерства педагогического коллектива по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ	по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. (Декабрь 2020 г.)		(Февраль-декабрь 2022 г.)	онального мастерства	(управленческих) десантов по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Оргпроекты, программы проведенных мероприятий представлены на сайтах соответствующих организаций
Направление 7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения КО						
29	Разработка и проведение мониторинга реализации региональной и муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Проведен мониторинг результатов реализации РППКО и МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. (Входной мониторинг - сентябрь 2020 г.)	Проведены оценочные процедуры в рамках мониторинга результатов реализации РППКО и МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. (Промежуточные мониторинг - январь 2021 г. Итоговый мониторинг - июнь 2021 г.)	Проведены оценочные процедуры в рамках мониторинга результатов реализации РППКО и МППКО Красноярского края по показателям, включенным в региональную и муниципальную программы поддержки ШНРО и ШНСУ. (Промежуточные мониторинг - январь 2022 г. Итоговый мониторинг	ЦОКО, КК ИПК	Регламент мониторинга реализации РППКО и МППКО поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Аналитические отчеты о результатах

			<i>Входной мониторинг — сентябрь 2021 г.)</i>	<i>- июнь 2022 г. Входной мониторинг -сентябрь 2022 г.)</i>		мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации программ
30	Проведение анализа динамики учебных результатов школ, включенных в РППКО и МППКО, на основе параметров модели, используемой при процедуре идентификация группы школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социально-демографических условиях	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в РППКО и МППКО на основе методики, используемой при идентификации школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социально-демографических условиях. <i>(Август 2020 г.)</i>	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в РППКО и МППКО на основе методики, используемой при идентификации школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социально-демографических условиях. <i>(Август 2021 г.)</i>	Проведен анализ образовательных (учебных) результатов школ, включенных в РППКО и МППКО на основе методики, используемой при идентификации школ с низкими результатами обучения, функционирующих в неблагоприятных социально-демографических условиях. <i>(Август 2022 г.)</i>	ЦОКО	Отчет о результатах анализа образовательных (учебных) результатов школ, включенных в РППКО и МППКО на текущий год
31	Разработка и проведение мониторинга школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных	Разработан и апробирован мониторинг по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; — мониторинг руководителей образовательных	Проведен мониторинг по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; - мониторинг руководителей образовательных	Проведен мониторинг по двум направлениям: - мониторинг муниципальной системы образования; - мониторинг руководителей образовательных	ЦОКО	Регламент проведения мониторинга ШНОР и ШНСУ по оценке эффективности деятельности утвержден

	социальных условиях	организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>(Май-август 2020 г.)</i>	организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>(Июнь-август 2021 г.)</i>	организаций ШПРО и ШНСУ Красноярского края. <i>(Июнь-август 2022 г.)</i>		ректором КК ППК. Аналитическая справка о результатах мониторинга представлена на странице сайта К К ИПК (с адресными рекомендациями по улучшению деятельности директоров ШПРО и ШНСУ, деятельности МСО)
32	Организация выборочного углубленного мониторинга практик повышения качества образования ШПРО и ШНСУ (исследования)	Проведен выборочный углубленный мониторинг практик повышения качества образования ШПРО и ШНСУ (по запросу). <i>(Октябрь—декабрь 2020 г.)</i>	Проведен выборочный углубленный мониторинг практик повышения качества образования ШПРО и ШНСУ (по запросу). <i>(Январь-декабрь 2021 г.)</i>	Проведен выборочный углубленный мониторинг практик повышения качества образования ШПРО и ШНСУ (по запросу). <i>(Январь-декабрь 2022 г.)</i>	Краевая проектная команда	Аналитическая справка о результатах мониторинга школы с адресными рекомендациями по повышению качества образования и улучшению образовательной деятельности ШПРО и ШНСУ