



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 71764

от 22 декабря 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«16» ноября 2022 г.

№ 993

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы  
основного общего образования

В соответствии с частью 5<sup>й</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 в подпункте 4.2.6<sup>й</sup> пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; Официальный интернет-портал правовой информации ([www.rosbyd.ru](http://www.rosbyd.ru)), 2022, 16 ноября, № 001202211100033), в р е ш е н и е ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу основного общего образования.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации  
от « 15 » ~~10~~ 2022 г. № 993

Федеральные образовательные программы  
основного общего образования

I. Общие положения

1. Федеральные образовательные программы основного общего образования (далее - ФОП ООО) разработаны в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 октября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебны программы, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральные рабочие программы воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объемы и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на основании государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, разрабатывают основную образовательную программу основного общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ФОП ООО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и ФОП ООО.

<sup>1</sup> Пункт 10<sup>1</sup> статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7599; 2022, № 19, ст. 5541).

При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО<sup>1</sup>.

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации объективной части ООП ООО федеральных рабочих программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности»<sup>2</sup>.

5. ФООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный<sup>3</sup>.

6. Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации ФООП ООО, а также способы организации достижения этих целей и результатов<sup>4</sup>.

7. Целевой раздел ФООП ООО включает:  
пояснительную записку;

<sup>1</sup> Часть 6<sup>1</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7398; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>2</sup> Часть 6<sup>2</sup> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 33, ст. 7398; 2022, № 39, ст. 6541).

<sup>3</sup> Пункт 31 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 июня 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Министерством Юстиции 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 33915), от 91 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40677) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2022 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2022 г., регистрационный № 61828) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 1897).

<sup>4</sup> Пункт 31 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

планируемые результаты освоения обучающимися ФОН ООС;  
 систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФОН ООС<sup>6</sup>.

8. Содержимый раздел ФОН ООС включает следующие программы, сгруппированные по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;  
 программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>7</sup>;  
 федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОН ООС и разработаны на основе требований ФГОС ООС к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся включает:

определение ключевых универсальных учебных действий в содержимом учебных предметов;

характеристики результативных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>8</sup>.

11. Федеральные рабочие программы воспитания направлены на определение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, осознательный труд, уважение человеческого достоинства, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность

<sup>6</sup> Пункт 31 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 207; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

<sup>7</sup> Пункт 13 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 207; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

<sup>8</sup> Пункт 31.2 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 207; пункт 12.3.1 пункт 14 ФГОС ООС, утвержденного приказом № 1897.

показаний, единство народов России.<sup>9</sup>

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, в том числе укрепление психического здоровья и физического воспитания, достигнутого ими результатов освоения программы основного общего образования.<sup>10</sup>

13. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в рамках уроков и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.<sup>11</sup>

14. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает внедрение обучающегося и раскрепощение традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы, традиций и морали общества в раскрепощенном обществе.<sup>12</sup>

15. Организационный раздел ФГОС ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, в числе организационных моментов в условиях реализации программы основного общего образования<sup>13</sup> в включает:

федеральный учебный план;

федеральный план внеурочной деятельности;

федеральный календарный учебный график;

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий в воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательные учреждения принимают участие в учебном году или semestre

<sup>9</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.garant.ru>), 2022, 9 ноября, № 800(2022)1090019).

<sup>10</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>11</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>12</sup> Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 18.2.3 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

<sup>13</sup> Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 пункт 14 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897).

обучения.

## II. Целевой раздел ФОП ООО

### 16. Пояснительная записка.

16.1. ФОП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единицах учебных и внеучебной деятельности при учете установленного ФГОС ООО составляющей обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 16.2. Целями реализации ФОП ООО являются:

организации учебного процесса с учетом знаний, содержания и сформированных результатов освоения общего образования, заложенных в ФГОС ООО;

создания условий для становления и формирования личности обучающегося;

организации деятельности педагогического коллектива по освоению индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальными группами, нуждающимися в особом внимании и поддержке.

16.3. Дополнительно поставленным целям реализации ФОП ООО способствует решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственными языком Российской Федерации, языками народов России и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися предметных установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преимуществ освоения общего и среднего общего

**образования;**

достижение планируемых результатов освоения ФГОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного общего образования;

повышение в развитии способностей обучающихся, в том числе креативных способностей, через школы клубов, секций, студий и других, организованных общественно-педагогической деятельностью;

оптимизация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества в проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и проектирование в развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процесс воспитания в преобразованной социальной среде (школьного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и деятельности;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, специалистов, общественных партнеров, сотрудничестве с бизнесом и предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

1.6.4 ФГОП ООО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФГОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к знаниям, умениям, планируемым результатам и условиям обучения на уровне общего образования;

принцип учета условий обучения и условий функционирования образовательной организации ФГОП ООО характеризуется сферой получения

образовательны на родном языке и чужом языке народов Российской Федерации и стремится к максимальной реализации данного принципа в учебных планах, планах курсовой деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающихся: ФООП ООО обеспечивают инструктивное учебное задание в структуре учебной деятельности, предусматривают максимальное формирование всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль в самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность в максимальной мере работы индивидуальных принципов в учебных планах для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, личностно и освоения мира личности, формирование его готовности к самореализации в непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных особенностей, психофизиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных задач и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь уроков и курсовой деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет



индивидуальных здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические требования), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОН ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять более 5058 академических часов и более 5848 академических часов и соответствует с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке для 5-дневной (или 6-дневной) учебной недели, предусмотренными Гигиеническими требованиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, и тем числе для ускоренного обучения, к продолжению освоения программы основного общего образования в среднем, установленном законом нормативном объеме образовательной организации<sup>14</sup>.

<sup>14</sup> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7998).

## 17. Планируемые результаты освоения ФОП ООО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, определенным в ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают освоение российской гражданской идентичности; готовность обучающегося к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к дальнейшему освоению значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации и сотрудничества с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, принимаемыми и реализуемыми государством и способствуют процессам самосовершенствования, самосоотношения и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающегося руднично относиться к активной жизненной деятельности, ориентацией к расширению опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений образовательной деятельности, а также в сфере гражданского воспитания, патристического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, трудового воспитания, экологического воспитания, освоения единства природы и человека, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

## 17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися метапредметных достижений (определяются

в нескольких предметных областях и способность связывать знания по различным учебным предметам, учебным курсам, модулям в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательных, коммуниктивных, регулятивных);

способности их использовать в учебной, исследовательской и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение базовыми работами с информацией: восприятие и создание информационного текста в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом специфики информации в ее цифровой среде.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способности обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуниктивными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые интеллектуальные действия, базовые информационные действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуниктивных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность коммуниктивных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умение самоорганизации, самонаблюдения, развития эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний,

умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предметными видами мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при решении учебных и социальных проблем.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с указанием ситуации их применения знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, достроенного и дослеп изучения каждого учебного предмета;

определяют требования и результаты основных программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Сначала безличности жизнедеятельности» на базовом уровне;

учитывают специфику на изучение истории и культуры современной России и мира в целом, современного состояния науки.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО.

18.1. Система оценки призвана способствовать индивидуализации развития детей системы образования, обеспечению прозрачности в оценке непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Особое внимание направлено на оценку образовательной деятельности в образовательной организации образования:

оценки образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как оценки на промежуточной и итоговой аттестации, в жизни школы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговым последовательной муниципальной, региональной и федеральной уровней; оценка

результатами деятельности индивидуальных работников или основой институциональных процедур;

основа результатов деятельности образовательной организации или основы аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются и планируются результатами освоения обучающимися ФГОС ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

внешнюю оценку качества образования<sup>12</sup>;

мониторинговые комиссии муниципальных, регионального и федерального уровней.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уличный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся применяется в оценке способности обучающихся к решению учебно-исследовательских и учебно-практических задач, а также к оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивает измерением и критериями оценки, в которых выступают стандартизированные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации

<sup>12</sup> Статья 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 33, ст. 7592; 2022, № 48, ст. 8332).

индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к предметности и интерпретации результатов измерения.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровня выше и ниже базового. Достижения базового уровня свидетельствуют о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые по всему обучающимся и ждущие учебного процесса. Оцененные фактом уровня являются границей, отделяющей знания от незнания, выступают достаточным для продолжения обучения с усвоением последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплексной системы процедур как единой для оценки деятельности индивидуальных образовательных достижений обучающимся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающегося, условиях процесса обучения и других) для интерпретации полученных результатов и поиска управленческих вопросов образования;

использование различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, кроссов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающимся и самостоятельную оценочную деятельность (опытные, оценочные, самооценки);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка итоговых результатов обучающимся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

18.13. Во внутреннем мониторинге включены оценки сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-значимой деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых предметными учебными предметами.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, обобщенных) данных.

18.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОП ООО, которые структурированы совокупность познавательных, коммуникативных и регуляторных универсальных учебных действий, в том числе систему междисциплинарных (метапредметных) проектов.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются следующие:

познавательными универсальными учебными действиями (высказывания, моделирование, кодирование и декодирование информации, поиск и систематизация информации, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (пробовать уметь учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками в со сверстниками, активно передавать информацию и получать предметом

содержанию и условиям деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проводить познавательную деятельность в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, латентный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметным результатов осуществляется административной образовательной организацией в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа и сочинения в письменной (компьютеризованной) форме;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - задания оценки процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных последовательностей и проектов.

Каждый из перечисленных выше диагностик проводится с периодичностью по menos чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные последовательности и проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов



или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний в (или) видах деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является один из следующих работ:

научная работа (эссе, реферат, эмпирические исследования, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стандартный доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;

материальный объект, макет, или конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, выстроить план и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, гипотез, объекта, творческого решения и другие;

сформированность смысловых знаний и способностей действий: умение раскрыть содержание работы, применить и обосновать в соответствии с рассмотренной проблемой или темой использованные имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсы внимательности для достижения целей;

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

соформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ФОН ООД с учетом специфики содержания предметных областей, выходящих за пределы учебных предметы, ориентированы на предметные знания, умения и навыки обучающихся в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанная на научном учебном материале, к индивидуальному способу действий, решаемых содержанием учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, сформированность, функциональность.

18.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

18.24.2. Обобщенный критерий «сформированность» включает:

использование изученного материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, осуществление универсальных познавательных действий и операций, степень проработанности в учебных ситуациях,

использование символических для решения способов действий и видов деятельности на получение нового знания, его интерпретации, преобразования и преобразования при решении учебных задач/проблем, в том числе и μέσα

исследовательской деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

18.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также оценочным когнитивным инерцией.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

18.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложениях к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

описание итоговых индивидуальных результатов в указанном элементе формирования и способи оценки (напрямую, текущая (тематическая), учебно (дисциплинарно), практика);

требования к качеству отметок на промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом специфики выполняемых отметок во отдельных оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 3 класса и действует как оценка (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.27.2. Объектом оценки является структура мотивации, сформированность

учебной деятельности, включая универсальные и специфические для отдельных учебных предметов познавательные средства, в том числе: средства работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ в индивидуализации учебного процесса.

18.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и информирующей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, точки оценки которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимоконтроль, рефлексия, карты продвижения и другие) с целью особенностей учебного предмета.

18.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.30. Вспомогательный мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются важным источником рекомендаций для оценки организации учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### III. Содержательный раздел.

#### 19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает познавательную значимость, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по русскому языку.

19.2. Познавательная значимость отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психолингвистических предпосылок и его изучение обучающимися; место в структуре учебного плана, в том числе подходы к отбору содержания, к специальному планируемому результату и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные аспекты, которые представляются для обязательного изучения в данном классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в данном классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые необходимо сформировать обучающимся русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### 19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью выполнения методической задачи учителя русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и различные методики обучения.

#### 19.5.2. Программа по русскому языку исключит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения в содержании русского языка на годичное обучение в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык международного общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык международного общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и исключительно им функций государственного языка и языка международного общения делают язык каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и коммуникативных возможностей, умение свободно и эффективно использовать русский язык в различных сферах

и ситуативных общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и познавательные мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, смыслообразования и мировоззрения личности, является массовым средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры учащегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, языковых, лингвистических и воображаемых, развитие самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, реализовать свои знания и возможности, участвовать в социальном мире.

19.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку международного общения, проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, формирование и развитие духовного богатства русского и других народов России, как и средств общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, понимание уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования односторонних взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

осознание взаимосвязи с русским языком, его устройством и закономерностями

функциональности, о стилистических ресурсах русского языка, практическое овладение основами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, анализировать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (аудиотекст, видеотекст, текст, инфографика и другие), осмысливать структуру и качество информационно-смысловой переработки текста, особым образом понимать текст, его назначение, общего смысла, коммуникативного взаимодействия автора, личностной структуры, роли языковых средств.

19.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

19.6. Содержание обучения в 5 классе.

19.6.1. Общие сведения о языке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основным разделом является



### 19.6.2. Язык и речь.

**Язык и речь.** Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, повество.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Содержание устных монологических высказываний на основе эмпирических наблюдений, тематика научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный перевод прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением типа рассуждения.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках научного) и темы на основе эмпирических наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочетание различных видов с опорой на визуальный и читательский слух. Специальную картушу (в том числе сочетание-минимаксы).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, просмотровое.

### 19.6.3. Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротематика. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как структурно-языковая единица на коммуникционно-смысловом уровне.

Средства связи предложений и частей текста: формы связи, описательные связи, синонимы, повторения, личные местоимения, повтор слов.

Повествование как тип речи. Рассуждение.

Словесный анализ текста: его композиционные особенности, микротематика и абзаца, способы и средства связи предложений и текста; несмысловые языковые средства выразительности (в рамках научного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с конкретным лицом рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный язык текста.

#### 19.6.4. Функциональные разновидности языка.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональном стилю, языке художественной литературы).

#### 19.6.5. Система языка.

##### 19.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетика и графика как ряды лингвотем.

Звук как элемент языка. Семантикоязыковая роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изыскание звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [Н], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

##### 19.6.5.2. Орфография.

Орфография как ряды лингвотем.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Принципально раздельные з и в.

##### 19.6.5.3. Лексикология.

Лексикология как ряды лингвотем.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор синонимичных слов; подбор антонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью

толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Правое и левое значение слова. Тематические группы слов. Обобщенные родовые и видовые значения.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды специальных словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лингвистический анализ речи (в рамках изучаемого).

#### 19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Свободные слова. Виды морфем (корни, приставки, суффиксы, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксальными окончаниями в собственной речи.

Приписанные корни с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изучаемого).

Приписанные корни с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изучаемого).

Приписанные ё - е после шипящих в корне слова.

Приписанные неизменяемых на писаных приставок и приставок на -с (-с).

Приписанные и - и после приставок.

Приписанные и - и после и.

#### 19.6.5.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лингво-грамматические категории слов.

Свободные части речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

#### 19.6.5.6. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общие грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имени существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклонительные имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоупотребления имен существительных (в рамках изученного).

Правосписание собственных имен существительных. Произношение и падежи имен существительных после гласных.

Произношение безударных окончаний имен существительных. Произношение *н - н* (в) после шипящих и *ц* и суффиксах и окончаний имен существительных.

Правосписание суффиксов *-чик-* - *-чик-*; *-ек-* - *-ек-* (*-чик-*) имен существительных.

Правосписание норматив с чередованием *н* // *к* *-лит-* - *-лок-*;

*-рат-* - *-рад-* - *-рос-*; *-гар-* - *-гар-*, *-зр-* - *-зр-*;

*-кни-* - *-кни-*, *-кни-* - *-кни-*.

Словное и грамматическое единство *ни с* именем существительным.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

#### 19.6.5.7. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общие грамматические значения, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксическая функция.

Склонение имен прилагательных.

Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словосложения, постановки имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Прилагательные безударных окончаний имен прилагательных. Правильное

о - и после выделены и ц и суффиксах и окончаниях имен прилагательных.

Прилагательные краткие, формы имен прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное выделение шипящих в окончаниях прилагательных.

Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическое приращение и синтаксическая функция глагола.

Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основы инфинитива, основы настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словосложения глагола, постановки ударения и глагольных форм (в рамках изученного).

Правильное выделение чередующихся в // я: -бер- - -бер-, -блест- - -блест-, -дур- - -дур-, -жг- - -жг-, -мир- - -мир-, -пер- - -пер-, -сок- - -сок-, -тур- - -тур-.

Использование я как показатель грамматических форм и инфинитива, и формы 2-го лица единственного числа после единств.

Правильное -тся и -ться и глаголах, суффиксом -шь - -шь-, -шь- - -шь-.

Правильное безударных личных окончаний глагола.

Правильное слогов перед суффиксом -я- и формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное выделение шипящих в глаголах.

Орфографический анализ глаголов (в рамках научного).

19.6.5.9. Сянтковска. Культура речі. Пунктуацыя.

Сянтковска як рэчэнь граматычна. Словазлучэнне ў прадказненні як асобны сінтаксис.

Словазлучэнне ў гэтым прыкладзе. Асноўныя віды словазлучэнняў па морфалагічным характэрам галоўнага слова (наменны, глагольны, прычынны). Сродкі злучэння слоў у словазлучэнні.

Сінтаксическі аналіз словазлучэння.

Прадказненні ў гэтым прыкладзе. Віды прадказненняў па асн выказванняў і функцыянальнай ролях. Смысловыя і інтэнцыянальныя асаблівасці повясловажных, пытальных, побудыльных, накіраваных і неадзіназначных прадказненняў.

Гіпэтычны члены прадказнення (граматычнае асновы). Паддзяленне і морфалагічныя сродкі яго выражэння: наменны суістымавальны або моставы і накіраваны віды, аб'ектны наменны суістымавальны ў форме наменнага імя з суістымавальным або моставым і ў форме тыпнага імя з прадметам, суб'ектны наменны тыпнага імя ў форме наменнага імя з суістымавальным ў форме роднага імя. Спосабы яго выражэння: глаголы, наменны суістымавальны, наменны прычынны.

Тып між дзясельцамі і спосабы.

Прадказненні распаўсюджаныя і не распаўсюджаныя.

Второступенныя члены прадказнення: аб'ектны, дапаможны, аб'ектны. Справажы і тыпныя сродкі яго выражэння. Дапаможны (прамы і непрамы) і тыпныя сродкі яго выражэння. Аб'ектны, тыпныя сродкі яго выражэння, віды аб'ектнасці па значэнню (время, месца, аб'ект дзеяння, імя, прычынны, мэры ў ступені, умовы, уступкі).

Просты асобны прадказненні. Аднокамавы члены прадказнення, іх роля ў рэчэ. Асаблівасці інтэнцыянальных прадказненняў з аднолькавым членам.

Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращениями, особенности интонации. Обращения в средствах его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложения.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения связносочинённые и основноподчинённые (общее предложение, практическое условие).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалогов на сцене.

Пунктуация на различных языках.

19.7. Сопереживание обучающимся в 6 классе.

19.7.1. Общереading с языком.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык международного общения.

Связь с литературным языком.

19.7.2. Язык и речь.

Монотекст-описание, мислог-повествование, мислог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалогов: побуждение к действию, обмен мнениями.

19.7.3. Текст.

Семантический анализ текста его лингвистическими особенностями, мисротекст

и вблизки, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; изъяснительный, вопросный); главная и второстепенная информация текста; структура текста.

Описание как тип речи.

Описание личности человека.

Описание помещений.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### 19.7.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Сжатая речь. Научное сообщение.

#### 19.7.5. Сфера языка.

##### 19.7.5.1. Лексикология. Культура речи.

Лексика русского языка в точках зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка в точках зрения принадлежности к активному и пассивному запясу: неологизмы, устаревшие слова (жаргонизмы и архаизмы).

Лексика русского языка в точках зрения сферы употребления: общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические планы лексик: стилистическое нейтральное, выделенное и оценочное лексик.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Слова своей и чужой речи в точках зрения точности, условного и выразительного словоупотребления.



Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

19.7.5.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правонаписание сложных и словооскращённых слов.

Нормы правописания звяжи -кзс- - -кзс- с чередованием в // о, гласных и приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

19.7.5.3. Морфология. Культура речи. Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенности словообразования.

Нормы правописания имени существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления имени существительных.

Морфологический анализ имени существительных.

Нормы светлого и темного именования пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имени существительных (в рамках изученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имени прилагательных.

Словообразование имени прилагательных.

Морфологический анализ имени прилагательных.

Правописание и в ея и юных имени прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имени прилагательных.

Правописание сложных имени прилагательных.

Нормы правописания имени прилагательных, нормы ударения (в рамках

изучившего).

#### 19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имени числительного.

Разряды имени числительного по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имени числительного по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имени числительного.

Склонение количественных и порядковых имени числительного.

Правильное образование форм имени числительного.

Правильное употребление собирательных имени числительного.

Употребление имени числительного в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имени числительного.

Нормы правописания имени числительного: написание ь и ы имен числительных; введение двойных окончаний; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имени числительного (в рамках изучившего).

#### 19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица и соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неясности); притяжательные и указательные местоимения как признаки связи предложений в тексте.

Морфологический вид инфинитива.

Нормы правописания инфинитивов: правописание инфинитивов с *во* и *ни*, с *ш* и *щ*, разделное и дефисное написание инфинитивов.

Орфографический вид инфинитива (в рамках изученного).

### 19.7.3.3.5. Глагол.

Переходные и непереходные глаголы.

Равноспрягаемые глаголы.

Бесличные глаголы. Использование личных глаголов и бесличных глаголов.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в единичных формах (в рамках изученного).

Нормы словоупотребления глаголов.

Видо-временная соотносительность глагольных форм и времени.

Морфологический вид глагола.

Использование *о* как инварианта грамматической формы в именительном падеже глагола.

Орфографический вид глагола (в рамках изученного).

### 19.8. Содержимое обучения в 7 классе.

#### 19.8.1. Общая характеристика языка.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### 19.8.2. Язык и речь.

Монолог-описательное, диалог-рассуждающее, диалог-повествовательное.

Виды диалогов: побуждающие и действенные, обмен мнениями, запрос информации, предложение информации.

#### 19.8.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщенно).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (прямой, обратный, цепочный, вопросный, тематный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщенно).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звуковые), словообразовательные, лексические (обобщения).

Рассуждения как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста его коммуниктивных особенностей, инвертом в тексте, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### 19.8.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкции.

#### 19.8.5. Система языка.

##### 19.8.5.1. Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

##### 19.8.5.2. Причастие.

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола в составе причастия в предложении.

Причастия настоящего в прошедшем времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастия в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Сравнение причастия с глаголом

прилагательные (взволнованный - взволненный, горячий - горючий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий и словосочетаний типа причастие + существительное.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правильное падение однократных причастий. Правильное склонение в суффиксах причастий. Правильное и и ни в суффиксах причастий в отлагательных именных прилагательных.

Правильное склонение причастий. Слитное и раздельное написание не в причастиях.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Знаки препинания и предлоги в предложении с причастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

#### 19.6.5.3. Деепричастия.

Деепричастие как особая группа слов. Предметы глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастие совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Положение ударения в деепричастиях.

Правильное склонение деепричастий в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Правильное построение предложения с однократным деепричастием и деепричастными оборотами.

Знаки препинания и предлоги в предложении с деепричастным оборотом.

Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

#### 19.6.5.4. Наречия.

Общие грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Примыслимые наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание по о наречиях; и и ин в наречиях на -о (-я); примыслимые суффиксов -а и -я наречий с приставками на-, до-, в-, в-, во-, за-; употребление ь после приставок на конце наречий; произношение суффиксов наречий -а и -я после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

19.8.5.5. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния и системы частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

19.8.5.6. Служебные части речи.

Общие характеристики служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению; предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по отношению; предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления инфинитивных существительных в сочетании с предлогами.

Практическое использование предлогов из - с, и - на. Практическое образование предложно-связных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наоборот.

Правописание производных предлогов.

#### 19.8.5.8. Союз.

Союз или служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Ряды союзов по строению: простые и составные. Практическое составление союзов. Ряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одноклассные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союза или средства связи предложных и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

#### 19.8.5.9. Частица.

Частица или служебная часть речи.

Ряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в порядке различных признаков имени и слова в тексте, в образовании форм глагола. Употребление: частиц в предложении и тексте и соответствие с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц во в на. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение предложений не- и частицы на. Служение и различиям функциям не в различных частях речи (общее). Правописание

частиц бы, их, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -там, -ка.

#### 19.8.5.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Междометия как особая группа слов.

Ряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, стилистические междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий в звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное написание междометий к звукоподражательных слов в предложении.

Основными слов речевых частей речи. Грамматические основы. Использование грамматических основ в речи.

#### 19.9. Содержание обучения в 8 классе

##### 19.9.1. Облик словения и языка.

Русский язык в кругу других славянских языков.

##### 19.9.2. Язык и речь.

Монолог-описание, диалог-разуждение, монолог-повествование; выступление в научном сообществе.

Диалог.

##### 19.9.3. Текст.

Текст и его языковые признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: выделение информации из различных источников; использование лингвистических средств; техники, диалог.

##### 19.9.4. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,



интобуография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей стиля в тексте, средства связи предложений в тексте.

#### 19.9.5. Связный стиль.

##### 19.9.5.1. Связность. Культура речи. Пунктуация.

Связность как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы связности.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

##### 19.9.5.2. Словосочетания.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматические основы словосочетаний. Наряд построения словосочетаний.

##### 19.9.5.3. Предложения.

Предложения. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная завершенность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, инвосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Углубление анализа форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, связь предложений).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по количеству главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по количеству второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, ит.

Нормы построения простого предложения. Крательманский универсалии.

19.9.5.4. Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1. Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое или главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выражаемого словосочетаниями, словосопределёнными связями, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение или второстепенный член предложения. Определение согласованным и несогласованным.

Приложение или особый вид определения. Дополнение или второстепенный член предложения. Дополнение прилагательными.

Обстоятельство или второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставные предложения.

Одностепенные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия одностепенных предложений и двусоставных и сложных предложений.

Виды одностепенных предложений: неопределённые, определительные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия одностепенных и двусоставных предложений.

Употребление одностепенных предложений в речи.

19.9.5.6. Простое сложное предложение.

19.9.5.6.1. Предложения с однородных членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Соединяющие и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двояким союзом не только... но и, так... так и.

Нормы построения именного предложения с однородными членами, связанными повторов, с помощью повторовательных союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы построения именного предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения именного предложения в простом и сложном предложении с союзом и.

19.9.5.6.2. Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные страдательные, обособленные приложения, обособленные обстоятельственные, обособленные дополнения).

Уточнительные члены предложения, повелительные и присоединительные конструкции.

Нормы построения именного предложения с сравнительным оборотом; нормы обособления согласительных и несогласительных определений

(в том числе приложений), дополнений, обстоятельство, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных членов, источников сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Основными членов предложениях и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами в предложениях, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и функциональный анализ простых предложений.

19.10. Содержание обучения в 9 классе.

19.10.1. Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

19.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, поэзия (диалогична).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (диалогично).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучательное, ознакомительное, просмотровое, просмотровое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуниктивной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, обложку книги (в том числе сценарии-миниматры).

Подробное, скрупулезное, выборочное изучение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Процесс работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### 19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание аспектов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в тексте, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

### 19.10.4. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (учебно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (жанры, обобщенные).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, виды речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, аксиомы, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, в языке языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Средства образительно-выразительные средства русского языка.

их использованы в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

### 19.10.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

#### 19.10.5.1. Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (построение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

#### 19.10.5.2. Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строение.

Виды сложносочинённых предложений. Сравнение связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений в разных смысловых отношениях между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложном предложении (общие).

Синтаксический и пунктуационный видны сложносочинённых предложений.

#### 19.10.5.3. Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Смысл и строение связи. Различия подчинительных способов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями. Структура, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений в обособленных членах.

Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным пассивным.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.  
 Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.  
 Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
 Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.  
 Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определяющего и сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами как, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы построения типов предложения с сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

#### 19.19.3.4. Бессоюзные сложные предложения.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматически связными бессоюзных сложных предложений и основных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противостоимости, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзов и бессоюзный союз.

Типы сложных предложений с разными видами союзов.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзов и бессоюзной союзы.

19.10.5.6. Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Синтаксический анализ предложений о прямой и косвенной речи.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в срочном практическом.

19.11. Динамика: результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

19.11.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в процессе учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения и способствуют процессам самоопределения, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность и способность обязанностей гражданина и реализацию его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,



страны, в том числе в соотношении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

выявление любых форм экстремизма, дискриминации, понижения роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной общественной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь пожилым, инвалидам, в том числе волонтерство);

## 2) патристическому воспитанию:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России, сознательное интереса к основам русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, истории России, патристическое отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к искусству, искусству, боевые подвиги в трудные достижениям мира, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к традициям России, государственным праздникам, историческому и социальному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## 3) духовно-нравственному воспитанию:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность следовать своим доводам, в том числе разум, и поступки, в том числе доведение в поступке других людей в позиции ориентированных в правовых нормах с учетом возможных последствий поступков; участие и участие добровольных поступков, включая в ответственность забота о участии индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эстетического воздействия искусства, осознание ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли различных культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и своей же собственной физической и читательской силы, ответственное отношение к своему здоровью и успеваемости и здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и вредности вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) в иных формах вреда для физического и психического здоровья, соблюдения правил безопасности, в том числе знания безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет и процесса дистанционного образовательного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информационным и организационным условиям, в том числе освоение собственной силы и выстраивание дальнейших целей;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе овладеть на уровне из лексико-грамматических конструкций, выписанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и tactfully на права другого человека;

## 6) трудового воспитания:

устойчивая на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения научного предельного знания и осмысления с деятельностью финансистов, журналистов, писателей, умения в труде в результате трудовой деятельности, осознанный выбор и освоение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассуждать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентации на применение знаний из области естественных и общественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, доступно выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышению уровня экологической культуры, особенно глубоко знакомя учащихся экологическим проблемами и путей их решения, активное участие действий, предельных в области окружающей среды, в том числе оформленное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, умение своей роль как гражданина и потребителя и умениях взаимодействии природной, технологической и социальной сред, участвовать с участием и практической деятельностью экологической направленности;

8) планета научно обучаем:

ориентации и деятельности на осмысленную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития науки, издавна характерной и читательской культурой, умение читать как средства познания мира, овладение основными методами исследовательской деятельности, установка на постоянное обучение, приобретение, поступление и осуществление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группу, сформированные по профессиональной деятельности, а также и формы социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и мнениям других, потребность в действии в условиях неопределённости, и повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений создавать образы, формулировать идеи, планы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе в сфере личностных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, приобретение своего опыта, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области поведения, устойчивого развития, реализовать и применять коммуникативные процедуры, общения и взаимодействия, осознание своих действий с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей и достижение успехов, выявление глобальных последствий;

способность оценивать стрессовую ситуацию, оценивать профессиональные изменения и их последствия, опираться на жизненный, ролевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий инноваций; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить инновационные и словесно-образные ситуации, быть готовым действовать и исполнять гарантии успеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

регулируемые универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия или часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа, классифицировать языковые явления по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефиницию неформальной теории, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, давать оценки в обоснованном дедуктивном и индуктивном умозаключении, умозаключении по аналогии, формулировать гипотезы и выводы;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, разными вариантами речения и выбором оптимальной стратегии с учётом самостоятельно установленных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия или часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы или последовательности вопросов таблицы и языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать вопросы и ответы;

формулировать гипотезы об мотивах собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнения;

составлять алгоритмы действий и использовать его для решения учебной задачи;

проводить по самостоятельному составленному плану наиболее исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и закономерностей объектов между собой;

оценивать на предметность и достоверность информации, полученную в ходе лингвистического исследования (заключительная);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, сделать инструментальную оценку достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможные дальнейшие развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, в том же объеме предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды нумерации и чтения для оценки объема с точки зрения достоверности и предметности содержащейся в ней информации и условий ее обработки информации в целях решения учебной задачи;

использовать различные чтения для интерпретации, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить эмпирические аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и визуализировать различные задачи различными способами, диаграммами, рисунками, схемами и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать достоверность информации по критериям, критериям учащимся или сформулированным самостоятельно;

эффективно взаимодействовать и систематизировать информацию.

19.11.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, высказывать мнения в соответствии с условиями и целями общения; выдвигать себя (своего точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные признаки общения, понимать значение отдельных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и снимать конфликты, вести переговоры;

понимать настроение других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) выделять вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, направленные на решение задачи и подтверждение благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично презентовать результаты проведенного учебного задания, выполненного коллективного задания, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием мультимедийного материала.

19.11.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах и принимать решения (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритмы решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и объективных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ход его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

иметь разные способы самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать пути ее изменения; признавать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к возможным обстоятельствам;

объяснять причины достигнутых (недостигнутых) результатов деятельности; понимать причины коммуникативных проблем и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

испытывать и фиксировать причины эмоций; понимать мотивы и реакции другого человека, анализировать речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознавать отношения в кругу человека в его мимике;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себе и другим во внимание;

проявлять открытость;

осознавать возможность контролировать свой взгляд.

19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества совместной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, осознавать необходимость применения



групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определить свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, совместной игре и др.);

выполнять свою часть работы, достигать качественных результатов по своему направлению и координировать свое действие с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада и общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды и достигнута ли результат, разделять сферу ответственности и проявлять готовность и представление отойти перед группой.

19.11.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.4.1. Общее сведения о языке.

Оценивать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные различия лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### 19.11.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогичность и монологичность, учитывать особенности языка разговорной диалектности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом 100 слов

5. Предоставлять на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге в (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами речевых высказываний: выборочным, оценочно-суждением, детализирующим - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, оценочно-суждением, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать прозаический или прозаический текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прозаических и прозаических научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы на содержание текста и отвечать на них, подробно и кратко делиться в письменной форме содержанием содержания текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для краткого изложения - не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, задачей и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе на время списывания текста объемом 50-100 слов, словарного диктанта объемом 15-20 слов, диктанта на основе описного текста объемом 50-100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе современного русского языка в течение первого года обучения орфограммам, пунктуационным и знакам оспорованными написанными), уметь пользоваться разными видами лингвистических словарей; соблюдать и устной речи в на письме правила речевого этикета.

19.11.4.3. Текст.

Расчленить основные приемы текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); расчленить предлоги связи предложений и частей текста (формы связи, однократные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, местоимения, местоимения), применять эти тексты при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его составительных особенностей (длина предложения, грамматическая связь предложений, динамика и относительной завершенности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать тексты основных приемов текста, особенностей функционально-смысловых единиц речи, функциональных разновидностей единиц в процессе создания текста (в рамках изученного).

Применять навыки основных приемов текста (известных) в процессе его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миникторы объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образ.

Влиять умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, культурно-научного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, определять содержание текста, в том числе с использованием плана раскрытия, излагать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Предлагать сообщения на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (отдаваемые другим обучающимся) тексты с целью

совершенствованию их содержания (проверка фактического материала, логичный анализ текста - целостность, связность, информативность).

#### 19.11.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

#### 19.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различия между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Провести фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### 19.11.4.6. Орфография.

Сопоставить понятия «орфоэпия» и «орфография» и различить функциональные и нефункциональные орфоэпии при установлении орфографического значения слова.

Высказывать изученные орфограммы.

Провести анализ по орфографии в примерах правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

#### 19.11.4.7. Лексикология.

Объяснить лексическое значение слов разными способами (отбор синонимичных слов; подбор синонимов и антонимов, перефразирование значения слова по контексту, в примерах толкового словаря).

Рассказывать о синонимичных и многозначных словах, различать прямое и переносное значения слова.

Рассказывать о синонимах, антонимах, омонимах; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употребить омонимы-инонимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Провести лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, омонимов-инонимов).

#### 19.11.4.8. Морфология. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Расширивать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Привести примеры по морфемике при выполнении домашнего задания различных видов в в простом правописании неизменяемых существительных и прилагательных на -а (-о); м - я после окончаний, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроверяемыми сочетаниями (в рамках изученного), ь - о после шипящих в корне слова, м - я после л.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь использовать слово с суффиксами имени в обобщенной речи.

#### 19.11.4.9. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о членях речи как лексико-грамматических разрядов слов, о грамматическом значении слова, о структуре членов речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Расширивать знания существительных, имен прилагательных, глаголов.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Привести примеры по морфемике при выполнении домашнего задания различных видов в в речевой практике.

#### 19.11.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологическое приращение и синтаксическую функцию имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Рассчитать темы предложений имен существительных, выделить разлосклонные

и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словосложения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: базисных окончаний, *н* - в (б) после пишущих и *ц* в суффиксах в окончаниях, суффиксах *-лк-*, *-лк-*, *-лк-* (*-лк-*), корей и *т* передовыми в (о): *-лкт-* - *-лкт-*; *-ркт-* - *-ркт-* - *ркт-*, *-гкт-* - *-гкт-*, *-ккт-* - *-ккт-*, *-лкт-* - *-лкт-*, *-лкт-* - *-лкт-*, употребление (неупотребления) *в* на месте имен существительных после пишущих; *длительное* в раздельном написании на *а* пишущих существительных; приписки *и* собственных имен существительных.

#### 19.11.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи, различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словосложения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: базисных окончаний, *н* - в после пишущих и *ц* в суффиксах в окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на пишущий; нормы *длительного* в раздельном написании на *с* пишущих прилагательных.

#### 19.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, в тексте в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, действительного и страдательного.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенный формы) глгола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глгола.

Определять спряжение глгола, уметь спрягать глгола.

Проводить частичный морфологический анализ глгола (в рамках изученного).

Собирать формы словосочетания глголов, постановки ударения в глгольных формах (в рамках изученного).

Собирать формы производных глголов: корней с чередованием в (в), несмысленных в поле попыток как показатели грамматической формы в инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глголах; суффиксов -ова - -ева, -ны - -ны, личных окончаний глгола, глгольной части суффиксом -я в формах прошедшего времени глгола, приставки в предельного значения ис с глголами.

#### 19.11.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису в пунктуации при выполнении задания различия различных видов в в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глгольные, наречные), простые несложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, иными предложениями с обобщением словом при однородных членах, обращениями, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), наличием второстепенных членов (распространяемые и нераспространяемые), определять главные (грамматическую основу) в второстепенным члена предложения, морфологическое средство выражения подчинения (именным существительным или местоимением

в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и глаголом (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках научного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постоянном тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, союзными бессоюзной связью, одиночным сказом а, союзными а, но, однако, зато, да (а значении и), да (в значении и); с обобщительным союзом при однородных членах; с обращениями, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами а, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме улитки.

19.11.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным разделам программы по русскому языку:

#### 19.11.5.1. Обзор развития о имени.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, проводить границы использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках научного).

Иметь представления о русском литературном языке.

#### 19.11.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом на уровне 6 предложений на основе известных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступить с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом



не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, селективным, детальным - научно-учебных и художественных текстах различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, селективным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и кратко делиться в устной и письменной форме содержанием прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для краткого изложения - не менее 145 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, составительских слов и чужую речь, в том числе в речи поэтической, уместного и выразительного словоупотребления; использовать тематические словари.

Соблюдать в устной речи и на диске нормы современного русского литературного языка, в том числе во время спонтанного текста объемом 100-110 слов, спонтанного диалога объемом 20-25 слов, диалога на основе основного текста объемом 100-110 слов, составленного с учетом речевых изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные и творчески исправляемые слова обучения орфограммы, пунктуграммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на диске правила речевого этикета.

### 19.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его принадлежности основным типам речи с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различными функционально-смысловыми типами речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе прилагательные и указательные местоимения, видо-временную соответственность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знания основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Применять смысловой анализ текста его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различными функционально-смысловыми типами речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, прикладные упражнения (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 в форме предположений; письменные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информативной переработки текста: составлять или прочитать текст (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Предоставлять сообщения на заданную тему в виде презентации. Предоставлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицами, схемами и видеотека.

Редактировать собственный текст с опорой на знания о нормативного русского литературного языка.

#### 19.11.5.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, включая

стиля речи, перечислить требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разными функциональными разновидностями языка и жанрами (расказы, эссе, рассуждения; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стилях при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### 19.11.5.5. Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к ветвистому или линейному запясу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общепотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, жарганы, профессионализмы, жаргонизмы), осуществлять стилистическую парадигму слов. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, оксюмороны, понимать их коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи с целью обогащения её богатства и выразительности.

Распознавать и анализировать фразеологизмы, уметь определять их значение; характеризовать ситуацию употребления фразеологизмов.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать слово и чужую речь с точки зрения точности, уместности и выразительности словоупотребления; использовать толковые словари.

#### 19.11.5.6. Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (прислывочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложения, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии и кратко правописанию.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносочиненных слов, нормы правописания корней -кво- -кво- и чередующимся в (о), гласных в приставках пре- и про-.

#### 19.11.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пре- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать единственное, множественное и краткое формы имен прилагательных, степени прилагательных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы правописания имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания и в во и южнок: прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного; различать ряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь делить числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксические функции числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употребить собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написания ь в именном числительном, написания двойных согласных; шипящее, раздельное, дефисное написания числительных, нормы правописания сложноподобных числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать ряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать

особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Принимать участие в мотопомощи в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе мотопомощи 3-го лица в соответствии со связным предшествующим текстом (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *же* и *ни*, единственного и множественного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноскоряемые глаголы, определять инфинитивные глаголы, значения глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении, различать безличные и личные глаголы, модальные личные глаголы и безличные значения.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ слов прилагательных, числительных, местоимений, глаголов; проводить анализ по морфологии при выполнении письменного задания различными видами и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; выделять звуки по фонетике и графикам в практике произношения и правописания слов.

Распознавать звуковые орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении письменного задания различными видами и в речевой практике.

19.11.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Связывать особенности языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### 19.11.6.2. Язык и речь.

Содержать устные мимолетческие высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монитор-описание, монитор-рассуждение, монитор-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе личных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, кратко и выборочно излагать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем restante текста должен составлять не менее 180 слов, для кратко и выборочного изложения - не менее 230 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время описывания текста объемом 110-120 слов, озаглавленного диалогом объемом 25-30 слов, изложить на основе связанного текста объемом 110-120 слов, связанного и учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержания изученного в течение третьего года

обучения орфографии, пунктуации и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### 19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия описанным признакам; выявлять его структуру, особенности внешнего членения, языковые средства выразительности и текста: фонетические (звуковые), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе оценочно-минималистский объемом 6 и более предложений, живописные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом отступа и знака окончания, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: соотносить один прочитанный текст (простой, сложный; немая, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной формах, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, выделять, выделять текст с выделением вида рассуждения, использовать способы информационной переработки текста, выделять информацию из различных источников, в том числе на лингвистическом материале и справочной литературе, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять, соблюдая на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста и вида таблицы, описывая представлять содержание таблиц, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: соотносить исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### 19.11.6.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметки).

Создавать тексты публицистического стиля и жанры репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкции).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля,

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового задания различными видами в в речевой практике.

#### 19.11.5.5. Система языка

Расширять научные орфографы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике в словообразовании при выполнении языкового задания различными видами в в речевой практике.

Объяснить значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе научного), в том числе в письменном и устном фразеологическом словарях русского языка.

Расширять метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, антитезу; выделить на коммуникативном уровне в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, лексического и грамматического значения в стилистической оценке; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового задания различными видами в в речевой практике.

Распознавать основные типы речевых частей; различать лексическую



и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимии в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

#### 19.11.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова в приводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### 19.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастие как особую группу слов, определять значение глагола в имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать личные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Приводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастиями в роли второго слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи, различать совмещенные причастия в имени прилагательном (моющий - высушив, горящий - горячий), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное.

Правильно ставить ударение в различных формах причастий, различать древние приставления ладным окончаний и суффиксов причастий; и в них и причастиях и отлагательных великих причастных, написания глаголом перед суффиксом -ми- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени, написания их с причастиями.

Правильно устанавливать связь причастия в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

#### 19.11.6.8. Деепричастия.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов.

Определить признаки гласной в наречии в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Контролировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уметь использовать деепричастия в речи.

Примерно ставить ударения в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правило слитного и раздельного написания их с деепричастными.

Примерно строить предложения с одиночными деепричастными в деепричастном обороте.

Примерно расставлять знаки препинания в предложении с одиночным деепричастием в деепричастном обороте.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

#### 19.11.6.9. Наречия.

Расширять знания о наречии в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические функции, роль в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания в в них в наречии на -о в -а; написания суффиксов -а в -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употреблении ь на конце наречий после

пятизвучным, написаны суффиксами наречий -о и -е после выделенки, выделены в ш и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не в приставках.

#### 19.11.6.10. Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

#### 19.11.6.11. Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебным частям речи, объяснить их отличие от самостоятельных частей речи.

#### 19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги.

Употреблять предлоги в речи и соответствия к их значению и стилистическим особенностям, объяснять нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления инфы самостоятельных и составных с предлогами, предлогов не - а, и - не в составе словосочетаний, нормы правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при изготовлении письменного материала различных видов и в речевой практике.

#### 19.11.6.13. Слов.

Характеризовать слов как служебную часть речи, различать различия союза по значению, по строению; объяснить роль союза в тексте, в том числе как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи и соответствии с их значением и стилистическими особенностями, объяснять нормы правописания союзов, постановки знаков препинания к основным сложным предложениям, постановки знаков препинания в предложениях с союзами и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## 19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различить разряды частиц по значению, по остою, объяснить роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, пояснить интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и интонационной окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## 19.11.6.15. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснить роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребления в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические показатели.

19.11.7. К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны сформировать предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## 19.11.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## 19.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (микро-списания, монолог-рассуждение, монолог-обоснование); выступать с устным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы

на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 речений).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, комбинированным, детальным - научно-учебным, художественным, публицистическим текстом различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучением, просмотровым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, кратко и выборочно передать в устной и письменной форме содержание прослушанного и прочитанного научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста двойной составлять не менее 230 слов, для краткого и выборочного изложения - не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для осмысленного высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время спонтанного текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 20-35 слов, диктанта на основе спонтанного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил орфографии (в том числе содержащего изученные в течение учебного года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать способность использованного мимики и жестов и речевой речи, объяснять диалектные обусловленности норм русского языка, соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

### 19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: выделенный текст, главной мысли, грамматический связи предложения, изобразительные

и стилистической законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Разознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка в жанрах, применять эти тексты при выполнении языкового анализа различных жанров и в речевой практике.

Составлять тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-минютеры объёмом 7 и более предложений, языковые сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять тезисы, конспект, излагать информацию на различных источниках, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, в излагать её в учебной деятельности.

Предоставлять сообщения на заданную тему в виде презентации.

Пристудать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблиц, схем, представлять содержание таблиц, слов и слов текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) совместно другие обучающиеся тексты с целью совершенствования их содержания и формы; составлять заголовки и определяющие тексты.

#### 19.11.7.4. Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, языковые жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выделять различные функциональные разновидности языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявления, обязательные записки, автобиографии, характеристики), публицистическим жанром, оформить деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативными задачами.

#### 19.11.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### 19.11.7.6. Словообразование.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: инфинитив, герундий, причастие; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, упрощения, замены, выносить грамматическую связь между словосочетаниями.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### 19.11.7.7. Предложения.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения и побудительных предложений, использовать в текстах публицистического стиля риторические восклицания, вопросно-ответную форму предложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, пады сингулярного и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы сопоставления сингулярного с подлинными, в том числе выраженными словосочетанием, словосопределенными словами, словами безличными - именными, количественными сочетаниями, применять нормы построения типа конструкции подлежащего и сингулярного.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления номинативных предложений и диалогической речи, обхождения в устной речи интонации номинативного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, относительные как особый вид определения, прилаг. и числительные дополнения, виды обстоятельство).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (личное предложение, официально-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую связь между односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со слоганы да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзам и бессоюзной связью), различать однородные и неоднородные определения; изучать обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Приводить примеры построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *когда... то...*, *кто... тот...*, *где... там...*

Приводить примеры постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, пояснительных знаков, с помощью которых выделяются члены (и... и, ни... ни, а... а, но... но, то... то); примеры постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые несложные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом



при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованным и несогласованным определениями (в том числе прилагательными), деепричастиями, обстоятельством, уточняющим членом, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы построения знаменного предложения и предложения с сравнительным оборотом, нормы обособления согласованным и несогласованным определениями (в том числе прилагательными), деепричастиями, обстоятельством, уточняющим членом, пояснительных и присоединительных конструкций, нормы построения знаменного предложения и предложения с сравнительным оборотом, нормы обособления вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения в различных конструкциях, понимать особенности употребления прилагательных с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, различать смысловые члены предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Различать отдельные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изучаемого).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по русскому языку:

#### 19.11.8.1. Общие сведения о языке.

Оценивать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

осознавать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### 19.11.8.2. Язык в речи.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-спешивание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (обсуждение и дебаты, обмен мнениями, обмен информацией, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами художественных выразительных средств: диалогическими - научно-учебными, художественными, публицистическими; различными функционально-смысловыми типами речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучательным, поисковым.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для осознанного высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время эпизодического текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 25-40 слов, диктанта на основе аудиозаписи текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом разных языковых правил правописания (в том числе особенностей изучаемых и техник иного вида обучения программы, пунктуатурными и ошибками воспроизводимыми написанными).

### 19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать синонимы, противопоставлять тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, сравнение высказывания.

Проанализировать содержание текста по содержанию, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текста разным жанром.

Создавать высказывание на основе текста: имитировать способ высказывания и прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений связной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить единую мысль), известные или новые объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационный переработки текста: выделить главную и второстепенную информацию в тексте, изложить информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщения на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и кратко пересказать в устной и письменной форме содержание прослушанного и прочитанного текстов различными функционально-смысловыми типами речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для краткого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) чужие учебные письменные тексты и части сообщений на содержание (примеры фактуального материала, начальный логический элемент текста - ясность, связность, информативность).

#### 19.11.8.4. Функциональные разновидности речи.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого

общими, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности оценочных элементов разговорной речи в разных функциональных стилях в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, показать особенности их оценочности в пределах одного текста, выявить особенности усложненной языковой формы выразительности в текстах, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при анализе собственного текста формы построения текстов, принадлежащих к разным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, формы составление тезисов, конспекта, выписки реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, обобщать мысли и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой приемлемости. Выявлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворения, эпитет, гиперболу, сравнения.

#### 19.11.5.5. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать основные предложения в разных видах связи, бессоюзные и союзные предложения (смыслосоотношенные и словоподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённых предложений.

Понимать значения грамматической связи в сложносочинённых предложениях и простых предложениях с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы оформления знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### 19.11.8.6. Словоподчинённое предложение.

Распознавать словоподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей словоподчинённого предложения.

Выявлять подчинительные связи в сложном предложении.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять словоподчинённые предложения с несколькими придаточными, словоподчинённые предложения с придаточной частью определительной, обстоятельственной и обстоятельствоважной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, несодружное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать значения грамматической связи в сложноподчинённых предложениях и простых предложениях с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

#### 19.11.8.7. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационные и пунктуационные выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и сложных простых предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

19.11.8.8. Сложные предложения в различных видах связи и бессоюзной связи.

Распознавать типы сложных предложений в различных видах связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений в различных видах связи.

Употреблять сложные предложения в различных видах связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений в различных видах связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях в различных видах связи.

#### 19.11.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять признаки предложения с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и принимать разные способы введения цитат в высказывание.

Привести правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (примысли область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

### 20.2. Пояснительная записка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на повышение качества и эффективности в системе массовой обучения.

### 20.2.2. Программа по литературе поможет учителям:

реализовать в практике преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

выявлять объективную (инвариантную) часть содержания по литературе; организовать и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает важное место в социокультурном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основы их мировоззрения к национальному самосознанию. Особенности литературы как учебного предмета

связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них включено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателя и преобразуют их в нравственно-эстетические ценности, или национальные, так и общечеловеческие.

20.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует воспитанию таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, долг, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их когнитивных и литературного развития, воспитания и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета прикладности в учебном предмете «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметным связям с русским языком, учебным предметом «История» к учебным предметам предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историческому мышлению, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров.

20.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, посвященные отечественной и зарубежной литературе.

20.2.8. Основным видом деятельности обучающихся перечислены при изучении книжной монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского осмысления, понимания литературных текстов и создании собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства



причастности к отечественной культуре и уважении к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высших духовно-нравственных ценностей, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижению целей изучения Литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы, как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самидентификации, осознания коммуникативно-эстетических особенностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к различным отечественной и зарубежной классической литературе и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной культуре как демократичному достижению национальной культуры, способствующей достижению демократизма, формированию национальной культурной идентичности и способности к диалогу культур, осознанию духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует приобретению положительного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся навыков чтения и искусства слова,

в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений в их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выразить собственное отношение к прочитанному; воспринимать темы художественных произведений в единстве формы и содержания, различия выделять из многозначного толкования в рамках допустимых интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения осваивать необходимую информацию о произведениях различных исторических этапов, анализировать их критической оценкой.

20.2.10.4. Задачи, связанные с освоением обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высочайших образцов художественной литературы и умения различать разные виды устных и письменных высказываний, различать их, а также эффективно читать произведения, в том числе вслух, видеть различия между видами переложения, учитывать и учебном диалог, активно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

20.2.11. Объем часов, рекомендованных для изучения литературы, - 442 часа: в 5, 6, 9 классах на изучение литературы отводится 3 часа в неделю, а в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. Содержание обучения в 5 классе.

20.3.1. Мифология.

Мифы народов России и мира.

## 20.3.2. Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

## 20.3.3. Литература первой половины XIX века.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарях», «Листы и Корни», «Служил под Дубом», «Квартет», «Осли и Свинья», «Вороны и Лисица».

А.С. Пушкин. Стихотворения (на выбор трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Ночь» и другие, «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино».

Н.И. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

## Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Рассказ «Фура».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».

## 20.3.4. Литература XIX-XX веков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о своем человеке в Родине (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бундина, А.А. Блок, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.И. Кукинцова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Домашний фаворит», «Мальчишка», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галкино», «Вилы и Миссис», «Белое», «Золотые слова», «История и другие».

20.3.4.3. Произведения отечественной литературы о природе и животных (на выбор двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.Л. Пастернак. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Белоглазый и другие».

В.П. Астафьев. Рассказы «Васюткины озеро».

### 20.3.5. Литература XX-XXI веков.

20.3.5.1. Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (на место двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорожка мои маль-звонки», Ю.Я. Иванов. «Девочки с Визильского острова», В.П. Кивала. «Сын полка» и другие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (на место двух). Например, произведения В.Г. Короленко, Н.П. Катанев, В.П. Ершалаева, Ю.П. Козлова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Жилищникова, Ю.М. Яковлева, И. Козма, А.А. Гинзбург, М.С. Арсентьева, Н.Ю. Абгарян.

20.3.5.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев. «Девочка, с которой ничего не случится», «Мини-приключения» и другие (главы по выбору).

### 20.3.6. Литература народов Российской Федерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня счастья»; М. Карим. «Эту песню мне мое племя».

### 20.3.7. Зарубежная литература.

20.3.7.1. Х.К. Андерсен. Сказки (одно по выбору). Например, «Сказки гномов», «Снежная королева» и другие.

20.3.7.2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Керролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Тува и обратно» (главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кинге»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Квантула», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» и другие.

20.3.7.4. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.М. Стивенсон. «Острые сокровища», «Чёрная корона» и другие.

20.3.7.5. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Селус-Томпсон «Королевские вальдшнепы»; Дж. Даррелл. «Гимнарий овертона»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Кизлинг. «Мяушка», «Рокет-Тадди-Тини»

и другие.

20.4. Содержание обучения в 6 классе.

20.4.1. Античная литература.

Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русские былинны (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и былинны царской России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песня о Ромеке» (фрагменты), «Песня о Набалаунгах» (фрагменты), баллада «Анна-волна» и другие.

20.4.3. Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Славяне и белгородском князине», «Славяне о походе князя Ольги на Царьград», «Примане и смерти князя Ольги».

20.4.4. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкина. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Сказки королевы», «Узник», «Тучка» и другие, Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтова. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и другие.

А.В. Кольцова. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Славяны» и другие.

20.4.5. Литература второй половины XIX века.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Бог и солнце первоначальной...», «С полем жарюх подморож...».

А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учась у них - у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе и привёз...».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

И.С. Тургенев. Сказ «Левша».

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А.Л. Чехов. Рассказы (три на выбор). Например, «Толстый и тонкий»,

«Железные», «Смерть чиновника» и другие.

А.И. Куприн. Рассказы «Чудесный доктор».

20.4.6. Литература XX века.

20.4.6.1. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блок и другие.

20.4.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения С.Ф. Баргманн, В.С. Лыжвинца, В.А. Естухина, А.С. Купцова, Ю.Д. Лившицкого, Ю.П. Мороз, Б.П. Окуджавы, Д.С. Савошкина.

20.4.6.3. Проза отечественных писателей после XX - начала XXI века в том числе и Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Н. Васильев. «Экспонат №...»; Е.П. Викимо. «Ночь исправника», А.В. Жванецкий и В.Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы «Уроки французского».

20.4.6.4. Произведения отечественных писателей на тему взаимоотношений человека (не менее двух). Например, Р.Л. Погодин. «Карачный остров»; Р.И. Фраерман. «Двама собакам Дэнго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Есенин. «Самый лёгкий лодка и море» и другие.

20.4.6.5. Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время исстужено»; С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Талан»; В.В. Лаврушик. «Камнище м(н)» и другие.

20.4.7. Литература зарубежья Российской Федерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Кэрроу. «Бессмертная» (фрагменты); Г. Густав. «Рождество деревня», «Книга»; К. Кулиш. «Когда на меня начиналась беда...», «Жизнь бы нашим не был мой народ...», «Что б вы думали...».

20.4.8. Зарубежная литература.

20.4.8.1. Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

20.4.8.2. Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

20.4.8.3. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (на менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х.Лин. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (на менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору). Д.У. Диксона. «Дом с характером» и другие.

20.5. Содержание обучения в 7 классе.

20.5.1. Древнерусская литература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Плутельник Владимира Мономаха (в сокращении)» и другие.

20.5.2. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (на менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Ронист лес багряный своей убор...»), «М.И. Пущину», «На мрамор Грузии висит мрачная мгла...», и другие «Пантелей Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (на менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Туча», «Жанна» («Отвратит небо теньцу...»), «Когда издаётся желтоватая нива...», «Ангел», «Блаженный» («В минуту жизни трудную...») и другие «Песня про дядю Ивана Емельяновича, молодого спринтера и удальца купца Квашининова».

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

20.5.3. Литература второй половины XIX века.

Н.С. Тургенев. Рассказы на темы «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калыныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Взробей» и другие.

Л.Н. Толстой. Рассказ «Потоп баба».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (на менее двух). Например, «Размышления парадного полковника», «Жизнь моя ворона» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (по меньшей мере двух стихотворений по выбору).

М.В. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дяденька помещица», «Премудрый пескарь» и другие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (по меньшей мере двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабитов, Ф. Кузнецов.

#### 20.5.4. Литература второй XIX - начала XX века.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Господа», «Злоумышленник» и другие.

М. Горький. Разные рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Дании), «Человек и другие».

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (по меньшей мере двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н.Тэффи, О. Генри, Ж. Гюльен.

#### 20.5.5. Литература первой половины XX века.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленый пепел» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блок, Н.С. Гумилев, М.В. Цветаевой и другие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение», «Быль» о Владимире Маяковским летом на море», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Огонь», «Неизвестный человек» и другие.

#### 20.5.6. Литература второй половины XX века.

20.5.6.1. В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Фудзи», «Статья Рязина», «Куртаны» и другие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (по меньшей мере четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.В. Цветаевой,



Е.А. Ентушество, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.

20.5.5.3. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.Л. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и другие.

20.5.5.4. Тема взаимоотношения поколений, становления личности, выборы жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова «Всем путь на кадра», Г.В. Митрова «Легкие горы», У. Стэн «Умозреть да ты смелость, Исходина?» и другие.

20.5.7. Зарубежная литература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумной идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме «Маттео Фальконе»; О. Генри «Взрыв поклона», «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

20.6. Содержание обучения в В классе.

20.6.1. Древнерусская литература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Святых Радожицынских», «Житие протоиерея Авакума, им самим написанное».

20.6.2. Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

20.6.3. Литература первой половины XIX века.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадыну», «Анчут» и другие «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Мощи» и «Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под тучистой, жемчужной долушки...», «Идиллия» и другие. Поэма «Испытание».

Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

20.6.4. Литература второй половины XIX века.

И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф.М. Достоевский. «Белые ночи», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы).

20.6.5. Литература второй половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения Н.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек и эпоха по выбору»). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, Ф.Э. Миндалина, Е.Л. Пастернака и другие.

М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

20.6.6. Литература второй половины XX века.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Пероурган», «Гридень», «Два солдата», «Подливало» и другие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Гудьба человека».

Л.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений). Например, произведения В.И. Нестин, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Вильямса и другие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века (не менее двух произведений на тему «Человек и сложный нравственный выбор»). Например, произведения Л.Л. Астафьева, Ю.В. Бондарев, И.С. Данилевский, Дж. Сэллингера, К. Питерсен, Б. Клауфлин и другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трех стихотворений). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Ситникова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Давыдова, А.А. Вознесенского, В.А. Ктулицы, Р.И. Рождественского, Н.А. Бродского.

А.С. Кушнера и других.

20.6.7. Зарубежная литература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Напрямую, № 66 «Измучась востом, и умереть хочу...», № 130 «Я гляню на небеса по полюсам...» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

20.7. Содержание обучения в 9 классе.

20.7.1. Древнерусская литература.

«Сказание о царе Игоре».

20.7.2. Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Напрямую, «Властителям и судиям», «Памфлет» и другие.

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

20.7.3. Литература первой половины XIX века.

20.7.4.1. В.А. Жуковский. Баллады, эпитамы (один-два по выбору). Напрямую, «Светлана», «Ночь в замке», «Фрун» и другие.

20.7.4.2. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

20.7.4.3. Поэмы пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, В.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Напрямую, «Босна», «Брожу ли в долине унылым...», «...Вечер в деревне...», «Из Пандемонты», «К морю», «К\*\*\*» («Я люблю чудное мгновенье...»), «Мадригаль», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустельгики и небеса испорчены...», «Пора, мой друг, пора! Пусть на сердце прелесть...», «Поща», «Пророк», «Свобода скотам пустынный...», «Эпитамы» («Блуждаю ли в утешенье веселья...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я не люблю себя возмани: веруютворный...» и другие. Поэмы «Мадригаль», «Римляне в ссылке», «Вечный Светила».

20.7.4.5. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один  
и на дорогу...», «Думы», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою  
окружён...», «Молитва» («И, Матерь Божия, яви о моём...»), «Нет, не тебе  
так пылко я люблю...», «Нет, к ней Байрон, и другой...», «Поэт» («Одесский золотой  
блестит мой тюрбан...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Пастера», «Сон» («И  
подземный жар и дымят Дагестана...»), «Я жила жгучу, жгучу печали...» и другие.  
Роман «Герой нашего времени».

20.7.4.6. Н.В. Гоголь. Повесть «Мёртвые души».

20.7.4.7. Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по  
выбору). Например, произведения «Двафуртская мекенция» Антона  
Погорельского, «Часы и зеркала» А.А. Бестужев-Марлинского, «Кто виноват?»  
(главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

20.7.5. Зарубежная литература.

Данте. «Божественная комедия» (по выбору двух фрагментов по выбору).

У. Шекспир. Тригедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В. Гёте. Тригедия «Фауст» (на выбор двух фрагментов по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя  
мрачна. Старой, новой, старой...», «Прощание Натальи» и другие. Повесть  
«Пантомимство Чайльд-Гарольда» (на выбор одного фрагмента по выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору).  
Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

20.8. Планируемые результаты освоения программы по литературе  
на уровне основного общего образования.

20.8.1. Личностные результаты освоения программы по литературе  
на уровне основного общего образования достигаются и являются основой  
и воспитательной деятельностью в соответствии с традиционными российскими  
социокультурными и духовно-нравственными ценностями, нравственными и общими  
ценностями и ценностями поколения в процессе формирования, самовоспитания и саморазвития,  
формирования внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего

образованы у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе и соотнесении с ситуациями, описанными в литературных произведениях;

вопреки любым форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов и жизни человека, представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений и поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной общественной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовымоги, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания:

испытание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, признание авторитет и уважение родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и интереса изучения произведений русской и зарубежной литературы, в числе литератур народов России;

ценностное отношение и уважительное знание Родины - России, к культуре, искусству, науке, технологии, былым волевым и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к основным России, государственным традициям, историческому и юридическому наследиям и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, образам народа не на изображены в литературе;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и оценкой деятельности в поступках персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм и уметь осознать последствия поступков;

активное участие воспитанников в поступках, связанных с ответственностью личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе музыкальных литературных произведений;

осознание ценности художественной литературы в культуре или средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, ориентация и самовыражение в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни и опорой на собственные жизненные и читательские опыты, ответственное отношение к своему здоровью и установление здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий в отдыхе, регулярная физическая активность);

осознание последствий и предупреждение вредных привычек (употребление алкоголя, курение, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к различным ситуациям в меняющемся социальном, информационном и правовом условиях, в том числе осмыслить собственный опыт и использовать личностные силы, уметь ориентироваться себя и других,

не осуждая; умение оценивать эмоциональное состояние себя и других, опираться на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такое же право другого человека в оценке поступков литературных героев;

#### 6) трудовое воспитание:

успешная на активном участие в решении практических задач (и расклад семян, шемы, горшки, края) творческой и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе предметных изучаемого предмета знания и знакомства с деятельностью героев на примерах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности в развитии необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, умение и труд и результативной трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и освоение индивидуальной траектории образования и повышения уровня в учебном процессе и общественных интересах и потребностях;

#### 7) экологического воспитания:

привлечение на предметные знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки на возможные последствия для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное личностное действие, привнесение в окружающую среду, в том числе сформированное при взаимодействии с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической в социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## 8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на осмысленную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы в обществе, взаимодействие человека в природной и социальной среде с опорой на изученные в общедоступных научно-популярных литературных произведениях;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными методами исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, умение на основе личного опыта, наблюдений, поступков и стремления совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение административного обучения и взаимодействия учащихся социальной и природной среды:

овладение обучающимися социальным опытом, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности подростка, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные на профессиональной деятельности, в том числе в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии и умении кооперативности, открытость опыту и мнению других, в работе и умении кооперативности, способность своим компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, основывать в собственной деятельности новые знания, умения и компетенции на опыте других, и взаимодействовать с другими, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, гипотезы, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, основывать дифференциальные собственные знания и компетентности, планировать свои действия, умение оперировать основными понятиями, терминами в представлении в области компетенции устойчивого развития, взаимодействовать и взаимодействовать друг с другом, общаться в социуме; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигая целей и обеспечивая развитие,



всесторонних глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, осознавать происходящие изменения и на происходящем, опираться на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, осознавать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь выходить позитивной и продуктивной ситуацией; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне освоения общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная зрелость.

20.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных произведений, эстетов вторично-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать сходства для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предметной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и явлениях над текстом, принимать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязи;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно установленных критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские навыки как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как последовательный инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объяснять, в самостоятельном устных/письменных высказываниях;

формировать гипотезу об отношении собственных суждений к суждениям других, аргументировать свою позицию, мнения;

проводить по самостоятельно составленному плану наиболее эффективное исследование по установленным особенностям литературного объекта изучения, причисляя-смысловых связей и зависимостей объектов между собой;

оценить на предметности и достоверности информацию, полученную и ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, используя инструментные основы достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выделять предпосылки об их развитии в новых условиях и обстоятельствах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

приводить различные методы, инструменты и запросы при поиске и подборе литературной и другой информации, или данных из источников с учетом предметной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

выходить за пределы круговички (подтверждающее или опровергающее одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи различными способами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запомнить и систематизировать эту информацию.

20.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие условия общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

использовать и формулировать суждения, выражать мнения в соответствии с условиями и этикой общения; выражать себя (своего точку зрения) в устной и письменной форме;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, жестов и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, умение вести и литературные произведения, и случаи конфликты, вести переговоры;

понимать интересы других, принимать уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога, в (или) попытке овладеть вопросом по существу обсуждаемой теме и выдвигать идеи, направленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; соотносить свои суждения с суждениями других участников диалога, обосновывать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты письменного опыта (литературно-научного исследования, эксперимента, проекта);

самостоятельно выбирать формы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устное и письменное текст с использованием иллюстративных материалов.

20.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие условия

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализировать ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальном, принятии решения в группе, принятии решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации вымышленного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом детерминированном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

20.8.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального регулирования как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять способности самоконтроля, самомотивации и рефлексии в детерминированном объекте;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предвидеть свои возможности; учитывать конфликт и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины предложенная (допустимая) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь доходить до решения в проблемной ситуации; видеть коррективы в деятельности за всеми новыми обстоятельствами и сложившимися ситуациями, установленными ошибками, возникших трудностях, оценивать мотивированного результата свои и чужие;

развивать способность различать и анализировать собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выслушивать и анализировать мнения учащихся; ставить себя на место другого человека, понимать мысли и намерения другого, анализировать примеры на художественной литературе; регулировать способ выражения своих эмоций;

особенно относиться к другому человеку, или мнению, рассматривая вид взаимоотношений литературных героев; принимать своё право на ошибку и право на право другого;

принимать себя и других, на обучение; проявлять открытость себе и другим; осознавать возможность контролировать всё вокруг.

21.3.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять преимущественно командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость различных групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать роль совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её осуществлению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщить мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроках литературы и на внеурочной учебной деятельности, выполнять свою роль (с учётом предпринятых и возможных всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, взаимные ритуалы и т.д.);

выполнять свою часть работы, достигать качественно результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада и общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; ориентироваться результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достигнутый результат, признавать сферу ответственности и проявлять готовность и предоставлять отчеты перед группой.

20.8.4. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечить:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патристизма, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом многозначности заложённых в них художественных смыслов;

3) овладение умениями выявлять произведения в адекватной форме и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять особенности героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывать художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, изобразительной и прозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и умениями: на в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственным оценкой и аргументацией (художественная литература в условиях творчества, драма и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературный вымысел (классицизм, символизм, романтизм, реализм), поэзия (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, баллада, баллада, поэма, пьеса, эпитом, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лирическое (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, пафос, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, сюжет развития действия (классическая, эпическая, романтическая,

культуры, ритмика, эпитет, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), парический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, речевая дилемма, монолог, диалог, описание, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, шутка, олицетвление; метафора, эпитет, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетвление, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, антитеза; повтор, антитеза, умолчание, параллелизм, антитеза (антитеза, ассоциация), стиль; стих и проза, стихотворный ритм (ямб, иamb, диметр, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассуждать о изученных произведениях в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

6) овладение умением выявлять связь между различными фактами биографии писателя (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторического языка, исторического мировоззрения, проблематики произведения;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, стили, эстетические ценности;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения самостоятельно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе вслух, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением воспроизводить прочитанные произведения, используя подробный, связный, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге в прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и иными участниками дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать описательно-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (на объем 250 слов), интуитивно, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, давать ссылки на источники информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации в письменном виде изучаемых художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов проблемного чтения и эстетического анализа): «Сказка в тишину Игореву», стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; повесть Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедные люди», баллы Н.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, повесть А.С. Пушкина «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Богатырь волевым», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционная студентка», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песни про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Близина», роман «Герой нашего времени», произведения Н.Р. Гоголя: повесть «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прогнал» М.Е. Салтыков-Щедрин, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Вульфа, А.А. Гюль, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Н.И. Пастернак, роман М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (любимые главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чужак», «Станция Развал», рассказ



А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутин «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведениями литературы второй половины XX-XXI в.: по менее трех произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быкин, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, В.И. Нюсов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тиходрухи), по менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гюльстев, О.Ф. Бергсон, Н.А. Бродский, А.А. Володинский, В.С. Высоцкий, Е.А. Ентушанко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Куликов, Е.Ш. Окункина, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гоголя, М. Серапионов, У. Шекспира;

14) понимание ценности чтения и научном произведений устного народного творчества в художественной литературе как способа познания мира, истинная эстетическая и эстетическая включенности, в смысле предмета собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать в обиход свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) введение умения использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, планировать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

**20.8.5. Предметные результаты изучения литературы в конце обучения в 5 классе обучающийся получит:**

1) начальными представлениями об общечеловеческой ценности литературы и её роль в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской

## Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) выявлять смысловое содержание творчестволитературных памятней и учиться анализировать в процессе анализа и интерпретации произведениями текст теоретико-литературных понятий, как художественная литература и условия хранения творчества, кроме в поэзии, художественный образ, литературные жанры (направление поэзии, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, баллада), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), различные характеристики персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллюзия, рифма, рифма;

6) соотносить темы в сюжеты произведения, образ персонажей;

7) соотносить с помощью учителя научным и односторонне прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) самостоятельно читать, в том числе выучить (на уровне 5 поэтических произведений, но научными речами), персонажи активно участвующие в произведении (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) персонализировать прочитанное произведение, исполнять подробности, сюжет, выборочный персонаж, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседах и диалогах о прочитанном произведении, выявлять аргументы для своего суждения (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

12) видеть начальными умениями интерпретации и оценки текстовально-научных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) инициировать в классе учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе по сферам произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать и создавать элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

16) видеть начальными умениями использовать сайты и приложения, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотечными и другими справочными материалами, в том числе по числу верифицированных электронных ресурсов, актуальным и федеральным портом.

20.8.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-просветительную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к России и определению судьбы многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный анализовой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся);

4) определить тему и главную мысль произведения, основные вопросы, описанные автором, увидеть родовую и жанровую принадлежность произведения,

выявлять специфику героя и акторскую специфику, характеризовать героев-персонажей, диалог.

в) выявлять сравнительные характеристики, выделять основные особенности языка художественного произведения, поэтический и прозаический ритм;

5) выявлять сущность творческо-литературных понятий и уметь использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, язык (парламент, эпоха), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, повеление), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; персонажи, рассказчик, литературный герой (персонаж), эпический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, аллитерация, анафора, стикхотворный метр (морей, ямба), ритм, рифма, аллитерация.

6) выявлять в произведениях элементы художественной формы и использовать связь между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающегося);

8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе выучить (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

10) пересказывать прочитанное произведение, выжимая подробный, краткий, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение, аннотацию, отзыв;

13) диалогически интерпретировать и оценивать текстовые изученные произведения фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов мыслительного эталона и интеллектуального анализа;

14) осознавать значение эталона в изучении произведений устного народного творчества и художественной литературы для понимания мира, формирования эмоциональных и эстетических предпочтений, в том числе для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

16) реализовать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

17) реализовать умения использовать словари и справочники, в том числе и электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками в других справочных материалах, в том числе по числу верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.7. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании детей и России и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, различать признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловый и исторический анализ произведений фольклора

и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (в уэтом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературном произведении отражена художественная картина мира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, анализировать позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывать художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснить своё понимание нравственно-философской, социальн-исторической и эстетической проблематики произведения (в уэтом литературного развития обучающихся), анализировать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выделить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) знать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и уметь самостоятельно использовать их в анализе текста и интерпретации произведения, оформлении обобщённых списков и таблиц (художественная литература в уэтом народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, язык (проза, эпос), жанры (эпика, повесть, роман, повесть, драма, пьеса), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, конфликт (нравственный, патристический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, список различных действий (эпизоды, заглавие, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевые характеристики героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы, антитеза, эпитет, аллюзия; олицетворительный эпитет (красный, жёлтый, белый, чёрный, синий); рифма, рефрен, строфа);

б) выявлять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) самостоятельно читать стихи и прозу, в том числе выразить (на основе 9 поэтических произведений, по изученным разделам), передать личное отношение к произведениям (с учетом литературного жанра, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) порассуждать прочитанное произведение, используя различные виды пересказа, ответить на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; порассуждать о сюжете и вычленив фобулу;

11) участвовать в беседе и диалоге с прочитанном произведением, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) оценивать устные и письменные выступления разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя уметь излагать и редактировать собственные письменные тексты; собирать материалы и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисов, статьи, доклада, реферата, аннотации, рецензии, литературно-творческой работы или самостоятельно для под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и анализировать творчество изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и описанные автором с использованными методами смысловое чтение и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, расширять свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе за счёт верифицированных электронных ресурсов, муниципальных и федеральной перечня.

20.В.А. Предлагаемые результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении ценностей многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) понимать самостоятельный смысловой и эстетический смысл произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать

и оценивать произведения (с учётом литературного развития обучающихся), понимать несомненность художественных замыслов, законовных и литературных произведений;

4) анализировать прозаические и поэтические формы и композиции, определять тематику и проблематику произведения, его родную и жанровую принадлежность, выявлять основные герои, персонажи, рассказчика и авторскую позицию, учитывать художественные особенности прозаических и поэтических в нём реалий;



характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслить формы авторской оценки героев, событий, характер исторических взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснить свое понимание нравственно-эстетической, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учетом истории и литературного развития обучающегося), выявить особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выделить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определить их художественные функции;

5) выявить суверенные и подчиненные смысловые функции тематико-литературных единиц и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформившие собственные оценки и наблюдения (художественная литература и учебное пособие теоретико-художественного характера, поэзия и проза; художественный образ, факт, мифология, роды (эпос, драма), жанры (роман, повесть, рассказ, баллада, пьеса, поэма, поэмы, сонет, лирическое (эпиграмма, баллада)), формы и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; описи (героический, исторический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стиль развития действия (восходящий, нисходящий, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, ключевые образы, цитаты, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевые характеристики героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, миф, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, олицетвление, олицетворение, гиперболы, антитеза, аллюзия, иносказание, аллегория (аллегория, аллегория), стилистический метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, шпильки);

6) рассмотреть отдельные изучаемые произведения и рассмотреть историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выделять и производить элементы художественной формы и обосновывать связи между ними, определять радио-интервью специфику научного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные выписки и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, виды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе интуитивно (по мимике и интонациям произведений, по звуковым рядам), передавая личное отношение к произведениям (в учете литературного контекста, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) определять научное и самостоятельно прочитанные произведения, используя различные виды вопросов, обоснованно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; определять сюжет и вычленив фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге в прочитанном произведении, осуществлять собственную оценку с позиции автора в диалогичном участии диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), давать оценочно-разужденное по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные работы; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, лекции, сообщения, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать творческие изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской

и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) принимать участие в чтении и изучении произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства обогатившего развития;

16) самостоятельно планировать свой досуговый чтение, обогатить свой литературный кругозор по рекомендациям учителя в сети Интернет, а также образовательных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счет произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, а том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими образовательными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся изучает:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) видеть умелым самостоятельного смыслового и эстетического анализ произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), выявлять литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом авторского

развития обучающегося), повысить условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учётом неоднозначности замыслованных в них художественных выводов;

4) классифицировать произведения в единстве формы и содержания, определить тематику и проблематику произведения, его родную и жанровую принадлежность; выявить позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывать художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявить особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявить и осмыслить формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений в отношении как отдельных произведений, объяснить своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающегося), выявить языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, выделить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определить их художественные функции, выявить особенности авторского языка в стиле;

5) выявить существо и содержание смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно осмыслить их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок в необходимый (художественная структура в устной устной форме, проза в поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные жанры (эпос, лирика, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (эпика, эпос, драма), жанры (роман, повесть, рассказ, комедия, драма, трагедия, баллада, поэма, драма, опера, балет, симфония, сонат, оперетта), формы и содержание литературного произведения, темы, идеи, проблематика, пафос (героический, патристический, гражданский и другие), элементы композиции, эпиграф, анализ развития действия: экспозиция, развитие, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторская (директивное) отступившая), конфликт,

сюжетная линия, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, диалог, монолог, ремарка, мимика, жесты, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, символическое, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, антипортрет; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, эпитет, художественная время и пространство, звуковая (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рефрен, строфа, эпитетизм);

6) рассмотреть изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявить связь между конкретными фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, внутреннего мироощущения, проблематики произведений;

8) выявить в произведениях элементы художественной формы и обнаружить связь между ними; определять роль-функцию символического и самостоятельного прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные ссылки и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, способы языка, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы и произведения других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе выразить (до меры) [2 поэтических произведения, по выбору учащихся], переданные личное отношение

к произведениям (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающегося);

12) представлять изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы на прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; определять сюжет и вычленив фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные приемы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать оценочные-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, искать и регистрировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материалы и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применять различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстовые изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и охарактеризовать авторов с использованием методов смыслового анализа и эстетического анализа;

16) оценивать ценность художественного произведения и изученных произведений фольклора и художественной литературы как способа освоения мира и окружающей действительности, используя символические и эстетические вычисления, в том числе средствами собственного размышления;

17) самостоятельно извлекать свои доступные знания, обогатить свой литературный кругозор на регулярных встречах с одноклассниками, в том числе проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе на сайт произведения современной литературы;

18) учитывать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты обучения программы по истории.

21.2. Пояснительная записка.

21.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителям истории в создании рабочей программы по учебному предмету, презентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

21.2.2. Программа по истории даёт представление о цели, общих стратегиях обучения, воспитании и развитии обучающихся предметами истории, устанавливает объёмное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

21.2.3. Место истории в культуре основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История предоставляет богатейшую картину жизни людей во времени, на социальном, общественном, нравственном планах. Она служит важным ресурсом самореализации личности в окружающем обществе, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны.

и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в плане прошлого, настоящего и будущего.

21.2.4. Целью специального исторического образования является формирование в развитии личности индивидуума, способного и самидентифицируемого в определенном классе ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно в творческой прикладной историческо-педагогической деятельности учащегося в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, личности жителя независимо от пола, его культуры и общую историю страны в мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

#### 21.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодежи поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

освоение знаний об основных этапах развития человеческого общества, для особого внимания в месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между народами в мировом, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать, обобщать и различать исторические информационно-событийные и исторические источники в историческом, рассуждать события в соответствии с принципами историзма, в их развитии, выявляя в них обусловленности;

формирование у учащихся умения применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в открытом поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

21.2.6. Общие часы часов, рекомендованных для изучения истории -



340, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 14 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

21.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1

Структура и последовательность изучения курсов  
в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
6	Всеобщая история. История Средних веков История России. От Руси к Российскому государству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начало XX в.	58
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

21.3. Содержание обучения в 5 классе.

21.3.1. История Древнего мира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (отсчет лет эдо н. э. и сл. н.э.). Историческая карта.

### 21.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Охотничье орудие. Помещение человека разумного. Сила и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родные отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изготовление. Пашенное ремесло. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Помещение знати. Представления об окружающем мире, жерновная первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Реализация первоначальнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### 21.3.3. Древний мир.

Понятие и хронологическое рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### 21.3.3.1. Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### 21.3.3.2. Древний Восток.

Прероды Востока. Условия жизни и занятия древних восточных. Возникновение государственной власти. Общественный Восток. Управление государством (фароны, вельможи, чиновники). Положения и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Раба.

Отношения Востока с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Монополия Востока при Риме II.

Религиозные учения восточных. Божество Древнего Востока. Храмы и верования. Паралели и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних восточных (восточные, математика, медицина). Письменность (иероглифы, пиктограммы). Открытия Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Востока (архитектура, рельефы, фрески).

#### 21.3.3.3. Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Месопотамия). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Соединение единого государства. Письменность.

## Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные свершения Нинурты. Гибель империи.

Упадение Новоассирийского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### 21.3.3.4. Восточное Средиземноморье и древность.

Природные условия, их влияние на развитие жителей. Финикия: развитие ремесел, внутренней и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский импорт. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### 21.3.3.5. Персидские державы.

Завоевание персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### 21.3.3.6. Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшее городское государство. Присоединение в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, вера. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научные познания).

### 21.3.3.7. Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь. Шаньцунди. Ветхозаветные Великий Китайский эпос. Присоединение древности Хань. Жизнь в империи: правительство и население, подчинение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий китайский путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### 21.3.3.8. Древняя Греция. Эллинизм,

#### 21.3.3.8.1. Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшее государство на Крите. Развитие и гибель Микенской цивилизации. Государство Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### 21.3.3.8.2. Греческая колония.

Путь от хозяйственной жизни южных степных земель. Развитие земледелия и ремесла. Становление полиса, как политическое устройство. Аристократия и демократия. Развитие греческой колонизации, Метрополия и колония.

Афины: утверждение демократии. Закон Солона. Реформы Клифена, их значение. Спарта: основы группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Гречко-персидские войны. Причины войны. Подход персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Уничтожение афинского империализма; Фемистокл. Битва при Саламинском. Зосигт перови Афинах. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Мизенах. Итоги гречко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Коллективная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Спарты.

#### 21.3.3.8.3. Культура Древней Греции.

Развитие древней греции; развитие искусства. Храмы и искусство. Развитие наук. Греческая философия. Пoesия и образование. Литература. Греческое искусство: драматургия, скульптура. Повседневная жизнь и быт древней греции. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры и Олимпиада.

#### 21.3.3.8.4. Македонская империя. Эллинизм,

Восхождение Македонии. Политика Филиппа II. Гегемония Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Востока. Культура эллинистического мира.

## Александрия Египетская.

### 21.3.3.9. Древний Рим.

#### 21.3.3.9.1. Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские город-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Успехи и законы. Римская война. Ведение римскими римляни. Боги. Жрецы. Значение Рима в Италии.

#### 21.3.3.9.2. Римская экспансия в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Покорение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римская провинция.

#### 21.3.3.9.3. Падение Римской республики. Гражданские войны.

Падение сельской общины. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданские войны и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армян в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### 21.3.3.9.4. Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Провинциальная жизнь и общество и провинция. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, дарование свободы в Константинополе. Распадение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### 21.3.3.9.5. Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Римское право. Римские историки. Искусство Древнего Рима, архитектура, скульптура. Живопись.

#### 21.3.3.9.6. Обобщение.

Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.

21.4. Содержательное обучение в 6 классах.

21.4.1. Всеобщая история. История Средних веков.

21.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

21.4.1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование западных королевств. Завоевание франками Галлии. Хасдунг. Увеличение кордубской епархии. Салические законы. Присутствие франков христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти мейнунга Карла Мартелла и его военная реформа. Завоевание Карла Великого. Укрепление империей. «Каролингское возрождение». Византизм: расцвет, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Нарастание общественного строя, феодализм. Римские славянские государства. Возникновение Византийского королевства. Христианизация Европы. Светские традиции и обычаи.

21.4.1.3. Византизм: культура в VI–XI вв.

Территория, население империи, расцвет. Византизм: императоры, Истинная. Конфиданция земледелия. Внешняя политика Византии. Византизм в славянском. Власть императора и церкви. Императорские соборы. Культура Византии. Образовательное и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

21.4.1.4. Арабы в VI–XI вв.

Исторические условия Аравийского полуострова. Основание халифата. Традиционные верования, Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджаб. Победа единой миссии. Коран. Завоевание халифата. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Развитие литературы и искусства. Архитектура.

#### 21.4.1.5. Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодаловое землевладение. Земля и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Земельный сеньор. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянские общины.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цели и задачи. Городское управление. Борьба горожан за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и за Балтикой. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба папы за независимость церкви от светской власти. Крестьянские восстания: палачи, ушастышки, ветоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков.

#### 21.4.1.6. Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Династико-представительный монархизм. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовские государства в XIV—XV вв. Революция и образование централизованных государств на Ливонском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие земледелия и аграрных стран в период раннего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакобрия, восстание Уста Тайнтера). Гуситские движения в Чехии.

Августийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевания турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

#### 21.4.1.7. Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Социальный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романтический и готический стили в художественной культуре. Развитие

знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретения европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

#### 21.4.1.8. Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, восток Византии), управление империей, политика покоренных народов. Монгольские державы: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, прамителли и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление огулами. Индия: раздробленность индийских княжеств, проникновение мусульман, Джайнская культура.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

#### 21.4.1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Политика завоевателей.

#### 21.4.1.10. Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

### 21.4.2. История России. От Руси к Российскому государству.

#### 21.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Исходники по истории России.

21.4.2.2. Наро́ды и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны чинкесами. Палеолитическое искусство. Петроглифы Боровора и Окского озера. Особенности перехода от приваивающего княжества к производящему. Арханы древнейшего земледелия и скотоводства. Доказательство металлических орудий и их значение на первобытных обществах. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества приравливают степей в эпоху бронзы и ранней железной века. Степь и ее роль в распространении культурных взаимодействий. Доказательство первого в мире железного транспорта.



Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дарбент.

Великие переселения народов. Миграция готы. Наместник гуннов. Вопрос о славянской принадлежности и происхождении славян. Распространение славян, их расселение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянское общество Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжские Булгары.

### 21.4.2.3. Русь в IX — начале XII в.

21.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политическое окружение в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые сведения о Руси. Проблемы образования государства.

Русь. Славянами на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дни и походы. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, заключенные европейские сделки. Русь и международная торговля. Дух «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Ямчешский пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

21.4.2.3.2. Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Нашествия или путь освоения Севера Восточной Европы, становление Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, воюющая, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святославича. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославе Мудром.

Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискусии в исторической науке.

Клязьма, дружина. Духовенство. Горожское население. Куличи.

Классовые различия в землевладении. Древнерусское право: Русские  
Прява, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика  
в международных связях: отношения с Византией, крестовыми походами  
(Делг-в-Книжик), славянские Центральная, Западная и Северная Европа. Херсонес  
в культурных контактах Руси и Византии.

21.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общевосточном культурном  
контексте. Картина мира средневекового человека.

Промышленная жизнь, сельский и городской быт. Положенное земледелие. Дети  
в их воспитании. Книжничество и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Каролингско-  
мифологическая традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности,  
берестяные грамоты.

«Новгородские псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление  
древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Применение летописного жанра. «Псалтирь восточных вост». Первые русские  
жители. Промышленные Владимир Мономах. Иконопись. Искусство книги.  
Архитектура. Начало каменного строительства: Десятинная церковь, Софий  
Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Воинское дело  
в трунках.

#### 21.4.2.4. Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие  
земли, участвовавшие в борьбе за великое русское государство: Черниговская,  
Смоленская, Галицкая, Волынская, Суджальская. Земли, имеющие особый статус:  
Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; развитие  
политической культуры земель.

Формирование региональных центров культуры; этноязычные в развитии

литература: Киевско-Печерский историк, мольство Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Благочестивые храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Лаврентия на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### 21.4.2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского владычества, Сокращение зависимости русских земель от ордынского хана (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вхождение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгород и Псков. Роль вече и князя. Новгород и немецкий Ганза.

Ордыны краевое княжество и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Византизмизация в Орде, Княжество Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжество Владимиро-Суздальское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества, Дмитрий Донской. Куликовская битва. Завершение первоначального процесса объединения московских князей.

Первое митрополичье кафедрал в Москве. Роль Православной церкви в ордынском период русской истории. Свяитель Алексей Московский и правдолюбый Сергей Радонежский.

Народы и государства отеческой земли Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственная строй, население, экономика, культура. Города, и военные степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., внешние Татара.

Ротад Золотой Орды, образованные татарские князья. Киевское княжество. Сибирское княжество. Астраханское княжество. Ногайские Орды. Крымское княжество. Казанское княжество. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тива, Сиджика и другие) и их роль в системе торговых и политический связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство, Исламизация и предпринятых в восточном мире

в Европе в связи с завоеванием монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи в коммунизме (взаимодействие и взаимодействие русской культуры и культур народов Европы). Литовские. Литературные памятники Куликовского цикла. Житие Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### 21.4.2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород в Пошехонье в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским княжеством, Галицкой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и роль православной церкви Москвы в православном мире. Третий крестовый поход — третий Рим. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Развитие международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судобника. Формирование аппарата управления единого государства. Церемонии в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; церковь и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сохранение иконономической власти. Опричнина. Усиление автократии Русской церкви. Внутривероисповедная борьба (раскол в западных). Ересь. Гемелльские войны. Развитие культуры единого Русского государства. Литовские: общерусское и региональное. Житие литературы. «Колчанье за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская школа как феномен мирового искусства. Псковская школа: гонимая и одиозная школа в древнерусской и раннемосковской периодике.

Наш край с древнейшей историей до конца XV в. Материал по истории нашего края представляется при рассмотрении ключевых событий в процессе отечественной истории.

### 21.4.2.7. Обобщение.

## 21.5. Содержание обучения в 7 классе.

### 21.5.1. Встреча с историей. История Нового времени. Книжки XV – XVII в.

#### 21.5.1.1. Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки в периодизации истории Нового времени.

#### 21.5.1.2. Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Попытки европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Попытки Тасмана в открытие Австралии. Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Еврейцы в Северной Америке. Попытки северо-восточного морского пути в Китай в Индии. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

#### 21.5.1.3. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие ремесла, горного дела, производства металлов. Изменения мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Писательская жизнь обитателей городов и деревень.

#### 21.5.1.4. Реформации и контрреформации в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Капитулизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### 21.5.1.5. Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословные представительства. Прогрессивное раздробленности. Борьба за колониальные владения. Ничья формирования колониальных империй.

Исходная пол владычество потомков втоточеских королей. Внутренние и внешние

политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Корольская власть и централизация управления страной. Каголик и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Франция. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства и торговли в деревне. Ограничения. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевские реформации. «Золотой век» Елизаветы I.

Английские революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Републиканизм и революционном движении. О. Кроуфорд. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В море победы и в нем ни. Германское государство. Итальянские земли. Польские славянские провинции. Образование Речи Посполитой.

#### 21.5.1.6. Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на мировых путях. Противостояние османской Турции и Европы. Образование державы габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

#### 21.5.1.7. Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир чашки и литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Становление художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, включение в состав культуры мира. Ведущими учёными и их открытиями (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

#### 21.5.1.8. Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская империя. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европеизма. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба за власть, установление сёгунов Токугава, усиление централизованного государства.

«Заглянуть» страны для начинающих. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

#### 21.5.1.9. Обобщения.

Историческое и культурное наследие Ренессанса Нового времени.

21.5.2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

#### 21.5.2.1. Россия в XVI в.

21.5.2.1.1. Завершение объединения русских земель. Князь Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Усиление великокняжеской власти. Возникновение централизованного княжества в первой трети XVI в.: борьба с Великим княжеством Литовским, отторжением и Крымским и Казанским княжествами, посягательства в европейские государства.

Органы государственной власти. Правящая система: формирование первых постоянных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малые думы». Местничество. Местное управление: землетольный и волостной, системы кормления. Государство и церковь.

21.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Марии Глинской. Спротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация дворянской системы.

Период быстрого развития. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московские восстания 1547 г. Ересть.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная

рады: ее состав и значение. Поместные Земские соборы: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Сметы и налогообложение. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земские реформы — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Союзные стратегические пакты и «Уложение о службе». Присоединение Киевского и Астраханского княств. Значительные восточные Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымскими князьями. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонские войны: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирские княства. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государственного двора в служилых гвардиях. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование помещичьих хозяйств.

Многоязычный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русские православные верования. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссии о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Псковграда и Пскова. Молотовские князья. 1570 г. Результаты и последствия репрессии. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и время преобразований.

21.5.2.1.3. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть и боярская сардуция. Принимание Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тяжелейший мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымскими князьями. Строительство рязанских крепостей и амурских черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Присоединение северной дачи к Русскому царю.

#### 21.5.2.2. Смуты в России.



### 21.5.2.2.1. Никитулин Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова и отношения боярства. Годов 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

21.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжения на территорию России крымско-татарских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Послед. война М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Димитрия и разрыв тулянского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и приход власти к космоборщизине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступлении польско-литовского гарнизона в Москву. Политика национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московский восстание 1611 г. и освобождение города откупачами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новоторжска литовскими войсками. «Семь лет войны».

Освобождение Москвы в 1612 г.

21.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с оставшимися выступившими против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Приезд принца Владислава в Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### 21.2.2.3. Россия в XVII в.

21.5.2.3.1. Россия при царе Михаиле Романовиче. Царствование Михаила

Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воцарившейся власти в уездных и помещичьих администрациях земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б.И. Минина и И.Д. Милославскому: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протестант Афанасий, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Навигация (податная) реформа.

21.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Церковь и мануфактуры. Дворянство. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговая и Новоторговая устави. Торговля с европейскими странами и Востоком.

21.5.2.3.3. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые помещики, дворяне, крестьяне, холопы. Русские деревни в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Сокольский бунт в Москве. Псковско-Новгородская война. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Десятинная реформа 1634 г. Мещанский бунт. Походы крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

21.5.2.3.4. Внешние контакты России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Подольский мир. Контакты с уральскими поселениями Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переключившая роль. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-польская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Украинские земельные рубки.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовские осады». «Чигиринская война» и Бакчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурями и империей Цин (Китай).

#### 21.5.2.3.5. Отвоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавания Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Попова и исследование бассейна реки Амур. Отвоение Камчатки и Сибири.

Калмыцкое завоевание. Введение налогообложения. Переосвоение русских на новых землях. Миссионерство и христианизация. Массовые отвоения. Формирование многонациональной элиты.

#### 21.5.2.4. Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Служба и особые отношения. Религия и культура. Проникновение элементов европейской культуры и быт восточных стран населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмный ансамбль Сибирской колодезь и Москвы. Шатровая служба и архитектура. Антонио Солари, Алессандро Франческо, Пётр Мамонтов. Собор Петра и Павла в Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Софийский, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Яковлев. Приемы вышивки лав. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописцев. Парсумена Яковлев.

Литературные и другие изобретения. Литературный язык. Деятели. Переписка Ивана Грозного о князе Андрее Курбском. Публицистика Смутного времени. Усиление светского влияния и русской культуры. Симон Покровский. Немецкая служба как проводник европейского культурного влияния. Последняя четверть XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Алтаевском

в Пособии приказом «Синдиката» Инновентива Гизела — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

21.5.2.5. Обобщения.

21.6. Содержательные обучения в 8 классе.

21.6.1. Восприятие историк. История Нового времени. XVIII в.

21.6.1.1. Введение.

21.6.1.2. Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризации (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на общественно-политическую мысль и общество. «Совет королей и философов».

21.6.1.3. Государства Европы в XVIII в.

21.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: прусские, польские, прусские. Польша и отклонение сословий: старые порядки в новые времена. Государства и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политическая власть. Мировоззрение.

21.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть в парламент. Торж и миф. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технологические изобретения в последние годы XVIII в. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Успехи труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

21.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сокращения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

21.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, становление власти в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.

Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянскими землями.

21.6.1.3.5. Государство Парменового полуострова. Истиния: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испания и Португалия в Южной Америке. Независимость и освоение колоний южноамериканских метрополий.

21.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Союз европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты в Индии. Южная и северная колонии: особенности экономического развития в различных условиях. Протектораты между метрополией и колониями, «бостонское чаепитие». Первый Континеентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые срединные войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Декларация независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787), «Отцы-основатели». Битва с кровью (1791). Эволюция всеобщими самоуправляющимися штатами независимости.

21.6.1.5. Французские революции конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные цели революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические решения в деле революции (Ж.Ж. Данти, Ж.-П. Марат). Утверждение конституции и провозглашение республики. Нарезский кризис. Начало войны между европейскими монархиями. Битва при Ватерлоо. Империалистическая борьба в годы республики. Конвент в чрезвычайном порядке управления. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от ссылки короля мирными путями, борьба против цезаризма, новый календарь. Терроризированная революция

(27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 бримера (ноября 1799 г.). Установление республики. Итоги и значение революции.

#### 21.6.1.6. Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицина. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, индивидуальность актеры, произведения. Сложный характер культуры. Появление новых обжитых городов и деревень.

#### 21.6.1.7. Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Семилетняя война (1756-1763). Дипломатическая война с Великобританией.

Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузской коалиции против революционной Франции. Конвенционные войны европейских держав.

#### 21.6.1.8. Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Падение наследия. Попытки проведения реформ. Спиритизм III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейских держав за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внутренние конфликты империи Цин; отношения с Россией. «Закрывается Китай для иностранцев». Япония в XVIII в. Сегунаты и дaimyo. Появление сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

#### 21.6.1.9. Обобщения Историческое и культурное наследие XVIII в.

#### 21.6.2. История России. Россия в войнах XVII-XVIII вв.: от царства к империи.

##### 21.6.2.1. Авдьянов.

##### 21.6.2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.

21.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований, Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная имперская задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царицы Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Нашествие посольство и его значение. Смерть царицы Софьи. Начало царствования Петра I.

21.6.2.2.2. Экономические политики. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейная промышленность и корабельные верфи. Роль государства в освоении промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Промышленные меркантилизм и протекционизм. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

21.6.2.2.3. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Протоколы в отношении по отношению к купечеству и гвардийским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Подчинение крестьян. Перепись населения (ревизия).

21.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (буриштры и Ратуша), губернская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегия, органы надзора и суда. Усиление централизованного и бюрократического управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые кадетские школы. Создание регулярной армии, создание флота. Рекрутские наборы.

21.6.2.2.5. Царская реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Пшавские инославные конфессии.

21.6.2.2.6. Остатки реформы Петра I. Спешные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дикая порочка Азовки.

21.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход, борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Заключенные Россией на Бересте

Балтий. Провозглашение России империей. Календарный переход Петра I.

21.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культур стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая печать «Ведомостей». Создание сети школ и специальных учебных заведений, Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кулинария. Спортивная живопись, портрет петровской школы. Музыка и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь в быт провинции злата и основной жизни населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Пласти частного землевладения. Новые формы общения в дворянской среде. Аллегория, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в полководческой мысли.

Итоги, последствия в значимое историческое преобразование. Образ Петра I в русской культуре.

### 21.6.2.3. Россия после Петра I. Дворянские перевороты.

Причины неустойчивости политической строя. Дворянские перевороты. Факторство. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меньшикова. Кладение «свердловского» в переход в власть Афанасия Ивановича. Кабинет министров. Роль Э. Барона, А.И. Остермана, А.И. Вильгельмса, Б.Х. Минина в управлении в политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли сословных налогов. Либерализация внутренней торговли. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.



Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

21.6.2.6. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

21.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идея Просвещения. «Прозвоненный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономические и финансовые политики правительства. Начало выкупа воспитанцев. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Подвижные сословия. Дворянство — «ответствующее сословие» империи. Привилегии представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Распространение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Укрепление укреплений на окраинных территориях. Политика гетманства на Левобережной Украине и Нобле Закарпатского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иммигрантов в Россию. Поселение колонистов в Нью-Роско, Пенсилья, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Бегство османов. Формирование черты оседлости.

21.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крестьян деревни. Право помещика по отношению к своим крепостным. Барщина и оброчное хозяйство. Дворянское землевладение. Роль крепостного труда в развитии страны.

Промышленность в городах и деревнях. Роль государства, купечества в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянского промысла. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало восточных предприятий петербургских

дворянств: Морозовы, Рыбушневские, Гаршины, Прозоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водво-транспортные системы: Вышневолоцкая, Троицкая, Мариновская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Селожская, Корейская ярмарки. Ярмарки Малороссии. Порты России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

21.6.2.4.3. Обострение социальных противоречий. Чувашский бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антитабачный и антикрепостнический народный движени. Роль интеллигенции, народа Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на культуру, политику и развитие общественной мысли.

21.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России на выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пугачевска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба польских шляхтичей за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

21.6.2.4.5. Россия при Павле I. Политика Павла I и ее влияние на политику страны. Демонстрация движения внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от ориентации «просвещенного абсолютизма» в условиях бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о стрелецкой

барщины, Политики по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной элитой. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский к Швейцарии послы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

#### 21.6.2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идея Просвещения в российской общественной мысли, публицистики и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, максималы в поведении дворянства критике в его журналах. А.Н. Радищев к его «Путешествию из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура Европы России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Мастера в России. Распространение в России основные стили и жанры европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Рывок в развитие русской культуры ученым, художником, изобретателем, приближенным ко двору. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа к историческому прошлому России в конце столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянский двор к быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Расширение науки в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главные задачи российской науки. Географические экспедиции. Вторая Кашмирская экспедиция. Экспедиция Афанасия и Северо-Земельные походы Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Развитие российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская медицина. В.Р. Давыдов.

М.В. Ломоносов к его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание новой породы людей. Основание воспитательных палат в Санкт-Петербурге

в Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для дворянства во дворцовой школе. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Государственный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Период классицизма, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. Н.И. Баковина, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его высшие школы мастеров и произведения. Академизм художества в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые течения в изобразительном искусстве в конце столетия.

Начиная с XVIII в.

21.6.2.6. Особые случаи.

21.7. Содержание обучения в 9 классе.

21.7.1. Наблюдение вогоры. История Нового времени. XIX — начало XX в.

21.7.1.1. Развитие.

21.7.1.2. Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Повстание Наполеона в изгнании в утриале. Отношения населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Падение империи Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

21.7.1.3. Развитие индивидуального общества в первой половине XIX в.: экономическое, социальные отношения, политические преобразования.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социал-утилитаризм.

Выступления рабочих. Социализм и национальные движения в странах

Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений в партии.

#### 21.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Барнабукле революции 1830 г. в 1848-1849 гг. Восстания и распространение марксизма.

#### 21.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

21.7.1.5.1. Великобритания и Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политическое и социальное реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

21.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренние и внешние политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парламентская республика.

21.7.1.5.3. Италия. Путь к борьбе за национальную независимость. К. Каур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Карло Альберто Савойский II.

21.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Висмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Выходение империи из системы внешнеполитических отношений в колониальную политику.

21.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: национально-политическое развитие, угнетение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

21.7.1.5.6. Союзенные Штаты Америки. Север и Юг: экономическое, социальное отставание, политическая жизнь. Проблема рабства; аболитционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги, А. Линкольн. Восстания на Юге.

## Промышленный рост в конце XIX в.

21.7.1.5.7. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Закрепление промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Поддержка основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

21.7.1.6. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метропий и латиноамериканских владений. Колониальное общество. Освободительные бои: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертур, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, этапы, результаты.

21.7.1.7. Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутреннее и внешнее развитие империи Мэйдзи. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Период и достижения модернизации.

Китай. Империя Цинь. «Открытие Китая». Восстание тайпинцев. «Открытие Китая». Политика «закрытости». Восстание «боксеров». Революция 1911-1913 гг. Суль Ятсен.

Освоение Индии. Традиционные устои и попытки промышленной реформы. Политика Танаха. Прессия конституции. Индустриальная революция 1906-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Китае.

Индия. Колониальная Россия. Национально-освободительное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объединение Индии под властью британской империи. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилка, М.К. Ганди.

## 21.7.1.8. Народы Африки в XIX — начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колониаторов. Англо-бурская война.

## 21.7.1.9. Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революции в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи, скульптуре, романе, драматизме. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Развитие культуры: поэзия и журналистика.

## 21.7.1.10. Международные отношения в XIX — начале XX в.

Новая система международных отношений. Восточные и западные интересы великих держав и проблемы Востока в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные войны. Старое и новое лицо империализма XIX в. Активизация борьбы за мирные мир. Формирование военно-политических блоков великих держав. Париж Гаагские мирные конференции (1899). Международные конфликты и войны в начале XIX — начале XX в. (американо-мексиканская война, русско-японская война, Боснийский кризис). Балканский кризис.

## 21.7.1.11. Обобщения. Историческое и культурное наследие XIX в.

## 21.7.2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.

## 21.7.2.1. Власть.

## 21.7.2.2. Александровские указы: государственная либерализация.

Процессы либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Никольский комитет. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешние интересы России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тяньцзиньский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии.

Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения, Священный союз. Возрастающая роль России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные течения во внутренней политике. Царская конституция 1815 г. Восемь посланий.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благодетеля, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

21.7.2.3. Невольническое самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные течения в политике Николая I. Экономическая политика в условиях авторитарного самодержавия. Государственные регламенты общественной жизни: централизованное управление, полицейская полиция, кодификация законов, цензура, доступность об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: охранительная, самодержавная, царская. Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-армянская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа; особенности взаимоотношений. «Славянский вопрос». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Раскол Никитой пастыря. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крестьяне и дворяне. Помещики и крепостные, интеллигенция и отрудиничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: опор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании общественного мнения. Общественная мысль: официальные идеологии, славянофилы в эмиграции, зарождение общественной мысли. Складывание образа русского интеллигента.



А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### 21.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственные политики в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культура гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### 21.7.2.5. Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур в Российской империи. Превосходство деревни и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказские войны. Давление Шанхай.

#### 21.7.2.6. Социальные и правовые модернизации страны при Александре II.

Реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянские общины. Земские и городские реформы. Стимулирование общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие гражданского общества. Военные реформы. Утверждение права всеобщности и правовое государство. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## 21.7.2.7. Россия в 1880-1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабильности. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление в самодержавии. Независимость суда. Права императоров в лице монархов. Почта и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Основные государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Преформальная деревня: традиции и традиции. Общинное земледелие и крестьянское хозяйство. Независимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Политика сословия. Специальные типы крестьян в империи. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги в их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственным, общественным и частнопредпринимательским свободами его решения.

## 21.7.2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культурь и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Театральный кризис и драммы и повседневно жизни. Развитие театра, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова и формирования общественного мнения. Народные, элитария в массовой культуре. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Стабилизация научной мысли в ее видах и мировое научное движение. Доказательство российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, искусство, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### 21.7.2.9. Этникултурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Православие и различные религии и конфессии. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польские восстания 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Кавказ. Северный Кавказ и Западная Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Мусульманский православный церковь и ее знаменитые миссионеры.

21.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, школы, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Живое движение.

Идейные течения и общественные движения. Влияние интеллигентства, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его разновидности в России. Русский оптимизм. Русский патриотизм. Формы политической оппозиции: земские движения, революционное традиционализм и эмиграция. Народничество и его разновидности. Народно-крестьянские кружки: неслуховы и дрессовы. Большое общество дружинников. «Жизнь и народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группы «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», I съезд РСДРП.

### 21.7.2.11. Россия на пороге XX в.

21.7.2.11.1. На пороге нового века: движение и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Крестьяне и крестьяне. Положение крестьян в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальные движения, этнические группы и национально-культурные движения.

21.7.2.11.2. Россия в системе международных отношений. Политика за Дальним Востоком. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимские орудия.

21.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Царя за посту министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

Благодаря кадетам.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и юнкосов. Всероссийские октябрьские политические стачки. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, идеологические движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалы-революционеры). Социал-демократы: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Провосионические партии в борьбе с революцией. Союзы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: этапы и уроки.

21.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы и результаты. Неполнота преобразований и нарастающие социальные противоречия. III и IV Государственные думы.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Близкая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

21.7.2.11.5. Серебряный век российской культуры. Новые течения в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка, «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Наука России начала

XX в. и мировая культура.

21.7.2.11.6. Наш край в XIX – начале XX в.

21.7.2.12. Обобщения.

21.8. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

21.8.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, охраны России; понимание отечественных и достижений своих Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, большому количеству и трудовым достижениям народа; уважение к образу России, государственным традициям,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проявляющим в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и патриотизма гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина в реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; различные формы экологизма, демократизма; воспитание действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям народов России; привитие на моральном уровне и осмысление вооруженного-русского общества и ситуативных нравственных выборов; готовность опираясь свое мышление и поступки, а также поведение и поступки других людей и позиции нравственных и принятых норм с учетом возможных последствий поступков; активное восприятие социальных поступков;

4) в познавательной сфере: осмысление важнейших исторических событий и развития человека и общества, в основном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; осмысление исторических событий и оценка событий прошлого с позиций историзма; формирование и охранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: приобщение к культурному многообразию своей страны и мира; осмысление значения культуры как воспитательной ценности общества в процессе коммуникации; выявление ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и творческих творчество; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного ориентира и жизни в будущем: осмысление ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); приобщение к идеалам гуманизма, демократического и гражданского развития человека в исторических обществах (в историческом мире, миру

Воспитания) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе осмысления истории значимости трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших и существующих и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное участие действий, направленных на вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представление об изменениях природной и социальной среды и истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о развитии совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

21.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, системность деятельности.

21.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщить исторические факты (в форме таблиц, схем);

анализировать характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

21.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

выявлять путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

оптометизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с выходящими за рамками;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

21.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и неучебной исторической информации (учебник, сайты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждения о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

21.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современных мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, различать различия и сходство высказываемых оценок; высказывать и аргументировать свою точку зрения и уметь высказываться, используя текст;

публично представлять результаты выполненного задания, проекта, обосновать и проанализировать правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

21.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения и части регулятивных универсальных учебных действий:

находить способы саморегуляции своей учебной и общественной работы



(выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

выявлять признаками самокритичности — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

отвечать себе на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях в окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций в мнении других участников общения.

21.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

поисковать на основе исторических примеров значимые совместной работы как эффективного средства достижения настоящих целей;

планировать и осуществлять совместную работу, выявлять учебные задачи по ходу работы, в том числе — на регулярных встречах;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

21.8.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечиваться:

1) умениями определять комплексность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими персонажами, событиями регулярной и мировой истории, событиями истории родного края в истории России, определять современное историческое событие, явление, процессы;

2) умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различных исторических эпохах;

3) умениями историческими источниками и их использование для решения

учебник и практические задания;

4) умение различать на основе самостоятельного составления плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знания индивидуальных фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать место и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различных исторических аспектах;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе использовать источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные, судящиеся;

10) умение выделять и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их достоверность и достоверность, соотносить с историческими операциями; соотносить включенную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; применять конкретную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение описать и анализировать историческую карту (плану); характеризовать на основе исторической карты (плана) исторические события, явления, процессы; систематизировать информацию, представленную на исторической

карты (схемы), с информацией из других источников;

2) умение анализировать типичные, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

3) умение соотносить с соблюдением принципа информационной безопасности анализ исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети Интернет для решения познавательных задач, оформлять полноту и верифицируемость информации;

4) приобретенные опыта взаимодействия с людьми другой культуры, неформальной и религиозной принадлежности на основе экологичных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

21.8.4. Показатели ФГОС ООО развернуты и структурированы в программы по истории в виде наглядных результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хроникой и историческими фактами до формирования знаний в общении, социальной практике.

#### 21.8.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) знания представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о пространственности исторических событий; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять полученные знания исторического знания и в курсе исторического знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет и другие), оценивая

их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещными источниками – читать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источников;

6) способность представлять события (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории в их участниках, оценивать их значение исторических фактов, дат, событий;

7) знание признаков датки значимых исторических событий и датственности исторических личностей в отечественной и мировой истории;

8) способность применять исторические знания и навыки в личном и общественном общении как основу диалога в коммуникативной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности как основе ценностей современного российского общества;

9) понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

21.8.9. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе следующими элементами учебного модуля «Воспитать и Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Нового времени (Российская революция 1917–1921 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны в 2000-х гг., восстановление Крыма в России в 2014 г.).

21.8.5. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются доминантно-исторические, мировоззренческие и метапредметные аспекты.

21.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в основных учебных умениях в виде деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать места, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и обозначать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами художественных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (литературных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, выявлять основания об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (условно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различных исторических эпохах, составлять описания исторических объектов, представлять их основные черты в виде схематичных учебников, дополнительной литературы, мультимедиа и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его основание (факт источника, факт истории), соотносить единичные исторические факты и общие явления; выявлять причинно-следственные связи исторических событий и явлений; расширять смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, осмысливать в них общее и различия;

называть суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версией, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, приведенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе различных точек зрения; определять в объеме (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний в умении: опираться на исторические знания при объяснении причин в ситуации, а также оценки современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внеурочной жизни, в их освоении диалог в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

21.8.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработке системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, максимальное единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплектом учебных пособий — учебниками, иллюстрированными в эмблемными картинками и схемами, крестовыми и круглыми.

21.8.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

21.8.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических единиц (век, тысячелетие, до нашей эры, нашей эры);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периода истории

Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

**21.8.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

**21.8.9.3. Работа с исторической картой:**

находить и называть на исторической карте природные и исторические объекты (расширение человеческих обществ в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), включать легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условными средствами обозначения вещей и их значениями.

**21.8.9.4. Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, вещные, словесные), приводить примеры источников разных типов;

указывать памятники культуры значимой эпохи и источник, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

называть на письменного источника исторические факты (события, названия объектов, даты и другие); находить в визуальных памятниках значимой эпохи ключевые слова, символы; раскрывать смысл (главную идею) изображения, изображения.

**21.8.9.5. Историческое сознание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

раскрывать о значительных событиях древней истории, не учитывая;

раскрывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых объектах на бытовых, роли в исторических событиях);

знать кратко основные памятники культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

**21.8.9.6. Анализ, объяснение исторических объектов, явлений:**

раскрывать существенные черты государственного устройства древних

общества, положения основным групп населения, религиозных верований людей в древности;

- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснить причины и следствия важнейших событий древней истории.

**21.8.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

- называть имена наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к явлениям культуры.

**21.8.9.8. Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**21.8.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.**

**21.8.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть эпохи отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, эпохи становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

**21.8.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (систематизировать



систематическая таблица).

#### 21.8.10.3. Работа с исторической картой:

находить и помечать на карте исторические объекты, выявлять легенду карты, давать объяснение описанию их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — изгнаний, эмиграций, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории;

#### 21.8.10.4. Работа с историческими источниками:

различать различные виды письменных источников Средневековья (летопись, грамоты, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выявлять в тексте письменного источника историческое описание (жизни событий, действий людей) и объяснение (причины, условия, последствия исторических событий);

находить в визуальном источнике и письменном памятнике ключевые смыслы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

#### 21.8.10.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о конкретных событиях отечественной и мировой истории в эпоху Средневековья, на уроках;

описать кратко характеристику (исторический портрет)

известных личностей отечественной и мировой истории средневековой эпохи (известными биографическими сведениями, личными качествами, основными делами);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### 21.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, князьях, государствах и средневековых обществах, представленный средневекового человека и мира;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (выходить в учебники и материалы курсов о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленные в различных текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выявлять черты сходства и различия.

### 21.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и точек зрения, формирование своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать версии событий и личностей эпохи Средневековья, представленной в учебной и научно-популярной литературе, объяснить, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение и поступки и качества людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### 21.8.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значимые моменты истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость опровержения на и современном мире;

выявлять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

### 21.8.11. Предметные результаты изучения истории в 7 классе.

#### 21.8.11.1. Знание фактов, работа с информацией:

знать эпохи отечественной и всеобщей истории Нового времени,

или хронологические рамки;

указывать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., определять их принадлежность к части века (двадцатый, третий, четвертый);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.

#### 21.8.11.2. Работа с историческими фактами, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участники, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, слов).

#### 21.8.11.3. Работа с исторической картой:

воспользоваться исторической картой как источником информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим содержанием карты и особенностями ее содержания (экономического, социального и политического развития).

#### 21.8.11.4. Работа с историческими источниками:

распознавать виды письменных исторических источников (официальные, архивные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и роль создания источника, раскрыть его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, выделять и выделяемые понятия и термины;

сравнивать и систематизировать информацию из нескольких источников.

#### 21.8.11.5. Историческое повествование (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., во времени;

составить краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представить описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

#### 21.8.11.6. Анализ объяснения исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых войн и дуальной жизни общества, культуры, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснить смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснить причины и последствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (анализ в историческом контексте и оценка суждений о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленные в различных текстах);

проводить сопоставление отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выявить черты сходства и различия).

21.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, сформировавшихся в отношении к наиболее значимым событиям и процессам прошлого:

анализировать различные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе, объяснить, на чем основываются различные версии;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

#### 21.8.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со временем исторические эпохи предшественных людей и мир, системы общественных ценностей;

объяснить значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнить учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

21.8.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

21.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, типу;

устанавливать сопоставлять события отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, карты.

21.8.12.3. Работа с исторической картой: называть и показывать на карте территории, происшедшие и результаты важнейших социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

21.8.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснить назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из разнообразных источников,

индивидуальных и общественных исторических.

#### 21.8.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и мировой истории XVIII в., их участниках;

оставлять характеристику (исторический контекст) известных деятелей отечественной и мировой истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

оставлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

предоставлять описание нравственной, исторической и художественной культуры научной эпохи (в виде сообщений, эссе, докладов).

#### 21.8.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютном как форма правления, идеологии Просвещения, революции XVIII в., явлении романтизма Российской империи и свете международных отношений рассматриваемого периода;

объяснить смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, конкретизировать их как признаки исторических событий, явлений;

объяснять причины и следствие важнейших событий отечественной и мировой истории XVIII в. (анализ в историческом контексте суммарно с причинами и следствиями событий, светоматричные объяснения причин и следствий событий, представленных в виде таблиц, графиков);

проводить сопоставление различных событий и процессов отечественной и мировой истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических явлений, выделить черты сходства и различия).

#### 21.8.12.7. Рассмотрение исторических деятелей и эпох, определение своего

отношения и наиболее значимым событиям и личностям периода:

анализировать выступления историков по ключевым вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

рецензировать в справочных событиях и личностях XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных европейских стран), выражать свое отношение к ним.

#### 21.8.12.8. Промышленно-исторические темы:

раскрыть (объяснить), как соотносятся в культурной культуре России XVIII в. европейские влияния и традиционные уклады, основанные на аграрии; выявить учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

#### 21.8.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

##### 21.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять эпохи (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

называть хронологию (акселерацию) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

оценивать последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе знания причинно-следственных связей.

##### 21.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определенному критерию (хронологии, принадлежности к историческому периоду, типологическим категориям и другим), составлять систематическое таблицы.

##### 21.8.13.3. Работа с исторической картой:

называть и пояснять на карте изменения, происходящие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### 21.8.13.4. Работа с историческими источниками:

представлять и дополнять к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газеты, публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

указывать принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

находить, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на разных языках, визуальных и вербальных источниках;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 21.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о конкретных событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (фото, плакаты и формы короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием в описании их деятельности (описание, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начала XX в., включая изменения, происходящие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание бытового материальной и художественной культуры научной эпохи, их особенности, используемых при на основании различных научных и художественных приемов и другим.

#### 21.8.13.6. Анализ, обобщение исторических событий, явлений:

раскрывать существенных черты экономического, социального



в политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процесс модернизации в мире и России, масштабных социальных движений в революции в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России,

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, сопоставлять общие понятия и факты;

объяснять причины в следствии конкретных событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выделять в историческом тексте суждения в причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

продолжать самостоятельного описания событий в процессе отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства в развитии, различать, чем объяснилась своеобразность ситуаций в России, других странах).

21.8.13.7. Рассмотрение исторических версий в оценках, определении своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, охарактеризовавших разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснить, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности представленных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примере конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

21.8.13.8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в разных городах, регионах различные материалы в художественной культуре XIX – начала XX в., объяснить, в чем заключалось их значение для общества и личности

и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### 21.9. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

#### 21.9.1. Пояснительный эпизод.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к основным предметным результатам программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, в учетом федеральной программы воспитания, Коллегии образования учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу (утверждена Рязанским Коллегием Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.),

21.9.1.1. Общие характеристики учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Структура учебного модуля, его воспитательный потенциал направлены на развитие учащихся для формирования у подрастающего поколения граждан ценностной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого человека в общую историю Отечества, позволят создать основу для осознания ценности об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

21.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет историко-просветительскую направленность, формируя у учащихся способность и готовность к защите исторической памяти и патристично

исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов<sup>16</sup>.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения изучаемых предметных материалов до 1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Императорского периода истории России.

**21.9.1.3. Цели изучения учебного модуля «Империя и Новейшая история России»:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

приобретение знаний об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, и соответствия в своем поведении принципам, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся и различать достоверную информацию в обществе и анализировать прошлое и настоящее, интерпретировать события в соответствии с традициями историзма, и на личностно-значимых и социально обусловленных;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и познавательной деятельности, в осмысленном межкультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

**21.9.1.4. Место и роль учебного модуля «Империя и Новейшая история России».**

Учебный модуль «Империя и Новейшая история России» охватывает

<sup>16</sup> Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 27, ст. 5351).

обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне основного общего образования.

«ГОС ООО определяет содержание и направленность учебника модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с историческими событиями XX – начал XXI в.; характеризовать эти же и историческое значение события».

Таким образом, согласно системе качественного учебной модуль призван обеспечить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предпринимать самостоятельное изучение отечественной истории XX – начал XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы адаптации и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность обратиться на представленном обучающимся с наиболее значимыми событиями Новейшей истории России, об их предпосылках (история), главных источниках и значении.

21.9.1.5. Модуль «Византизм и Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса обучения тематическим предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с историческими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включенным тем в модуль). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Византизм и Новейшую историю России», даются в исторический и хронологический взаимосвязи с событиями, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля рекомендуется также на изучение курса «История России» в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде дополнительного внеурочного учебного курса, реализуемого за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений за счет переноса, предоставления образовательной организации, включенной, в частности, учебный модуль по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающей удовлетворение различных интересов обучающихся (разъединенный объем – 14 учебных часов).

Таблица 2

## Реализация модуля и курса «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Выпускник и История России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3
Отсутствие войны 1912 г. – значение событий российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Германская оккупация Советского	2	Вторая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
Социализм и процесс модернизации страны при Ленине и П. Сталине. Культурной обмен и миграция. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Результат СССР. Становление новой России (1995-1999 гг.)	2
На пороге нового века		Возрождение страны	
Крымская война. Германская оккупация Советского. Обществен и политическая ситуация. Уроки революции: политическая стабилизация и социальная преобразование. П. А. Столыпин: основные политические реформы, успехи и результаты	3	Восстановление Крыма и России	3
Обобщение	1	Итоговое мероприятие	1

21.9.2. Осуществление учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Таблица 3

Структура и последовательность изучения модуля как самостоятельного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количество часов
1	Введение	1
2	Февральские и Октябрьские революции 1917 г.	3
2	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.)	2
4	Воспродание страны в 2000-х гг. Воссоединение Крыма в России	3
5	Выполнение повторение	1

#### 21.9.2.1. Введение.

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XIX – начала XXI в.

#### Февральские и Октябрьские революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

#### 21.9.2.2. Февральские восстания в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководство. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутреннего политического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и задачи большевиков. В.И. Ленин как полководческий деятель. Восруждение восстания в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство

(Совет народных комиссаров) и первые преобразования больщиников. Образование РККА. Советские национальные политики. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Период страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России главным образом соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Важные революционные события на общесоюзном процессе XX в., особенно народы России.

### 21.9.2.3. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

План «Барбаросса» и начало гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Война для фронта! Все для фронта!»; приближение сил на восточном фронте и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Закрытие германского опротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Оста». Преступления немцев и их пособников на территории СССР. Репрессии и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (концентрационные).

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Праздник и подвиг Блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанская война и подпольные. Юные герои фронте и тылу. Патристическое служение представителей различных профессий. Выход советской культуры, ученых и конструкторов в общесоюзную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Ленинградская

инициативными операциями (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Результаты министерской Яссы-Кишинев, 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся роли командов Восточной Отечественной войны. Роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Личные и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Сюжеты Второй мировой войны. Соуждение главных военных преступников (Нарбейерский, Токийский и Хайдарбадский процессы).

Понятие всенародной истории Второй мировой войны в роли советского народа в борьбе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ и актуальные исторические принципы.

Города-герои. День воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других званий, направленных на увековечение памяти в Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные мероприятия в честь Дня Победы. Акция «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный марш», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за военные итоги Второй мировой войны.

#### 21.9.2.4. Россия СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачев. Максимальное дефициты. «Перод суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум в сохранении СССР и введение поста Президента.



РОФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РОФСР.

Объявление государственной независимости основными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Базовинского соглашения). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Ставование Российской Федерации как суверенного государства (1991-1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

Россия. Препятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Списаны 1990-е гг. Трудности и преемных экономических преобразований и стран. Совершенствование новой российской государственности. Угрозы государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве, СНГ и Сложном государство. Значение сохранения России статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

21.9.2.5. Возрождение страны в 2000-х гг.

21.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление и должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономические интeнции на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Цивилизационные инициативы России.

Восстановление международных позиций России на международной арене. Отношения с США и Европой.

21.9.2.5.2. Возвращение Крыма в Россию.

Крым в составе Российского государства в XXI. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Крыму в феврале 2014 г. Доктрина и независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о передаче в Российскую Федерацию Республики Крым и образования в составе РФ новых

субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

21.9.2.5.3. Российские Федерации на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одаренных детей в России (образовательный центр «Синус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам в Конституцию России (2020 г.).

Практика России ДНР в ЛНР (2022 г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Восстановление Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооруженных Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Подлинной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6. Итоговое повторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наша земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудные испытания родного края.

21.9.3. Подтверждение результатов освоения учебного модуля «Введение» в Новейшую историю России.

21.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными

при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

21.9.3.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особой личностного отношения к себе, окружающим людям и миру в целом, готовности выдвигать основные линии деятельности на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

21.9.3.3. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и ценности школьника, которые должны приниматься как в его учебной деятельности, так и при реализации направленной воспитательной деятельности образовательной организации в сфере:

1) гражданского воспитания: готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; осуждение любых форм экстремизма, дискриминации; осознание роли различных социальных институтов в жизни человека; представления об основных принципах, свободах и обязанностях гражданина, основных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыгодности, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патристического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории родного края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народа России, целостное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символике России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и законам

воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-правового воспитания: ориентации на моральные ценности и нормы и ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свои поступки и поступки, мнения и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное участие в общественной жизни, свобода и ответственность личности и условия индивидуального и общественного пространства.

21.9.3.4. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнически культурных традиций — в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к истории, жизни и основным потребностям и потребностям, следование правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной ответственности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности эволюционной направленности.

21.9.3.5. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся приобретают комплексные ценности научного познания, основные методы научных исследований об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в поле культуры языковой и читательской культуры, основными элементами воспитательной деятельности. Также важно воспитывать ответственность основной целью в изменяющихся условиях социальной среды, стрессоустойчивость, открытость миру и знаниям другим.

21.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, основными действиями.

21.9.3.6.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значимые исторические события и процессы Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изучаемых ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в., выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учетом предпосылочной заданности, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

21.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исполнительские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять значение факта как исполнительский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и идеальным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать вопросы и задачи; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнения, проводить по самостоятельно составленному плану работу по выявлению взаимосвязей по установленным причинно-следственным связям событий и процессов;

ориентироваться на предметность и достоверность информации, самостоятельно формулировать обобщения и выводы на результатах проведенного небольшого исследования, делать инструментальные оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможные дальнейшие развитие процессов, событий и их последствий, и выявлять или создавать ситуации, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

21.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть исполнительных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предметной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

искать сильные аргументы (подтверждающие или опровергающие точку и ту же точку зрения) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и наилучшие решения задачи различными способами - словами, диаграммами, в виде графиков и их комбинациями; оценивать надёжность информации из различных источников или оформленную самостоятельно; эффективно излагать и систематизировать информацию.

21.9.3.6.4. Учащимся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с правилами и условиями общения; выражать своё (свою точку зрения) в устной и письменной формах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, видеть и распознавать предположен конфликтных ситуаций и избегать конфликты;

понимать поведение других, проявлять уважительное отношение и поддержку и в корректной форме формулировать свои замечания;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой теме и высказывать свои, выдвинутые на решение задачи и поддержание благожелательности общения; отстаивать свои суждения и суждения других участников диалога, обнаруживать различия и сходство взглядов;

отчётливо осознавать результаты выполненного взаимодействия, проекта; самостоятельно выбирать формы выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием неязыковых мультимедиа, исторических источников и других.

21.9.3.6.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных ситуациях с принятием решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно осуществлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать возможные варианты решений; осуществлять план действий (планы реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учетом полученных новых знаний об изучаемом объекте; давать оценку и брать ответственность за решение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации с рефлексией, с адекватной оценкой в учебной ситуации; осознавать причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить причины в произошедшей ситуации, нести ответственность за свои ошибки в новых обстоятельствах, измененных ситуациях, учетов своих ошибок, осознания трудностей; оценивать соответствие результатов цели и условиям;

выявлять за примерами исторически сложившейся роли эмоций в отношении между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторически сложившейся и окружающей деятельности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и эмоций других участников общения.

21.9.3.6.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения коммуникативной деятельности:

применять и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, качественно строить действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада и общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты в исходной задаче и вкладом каждого члена команды и достигаемым результатом, расширить сферу ответственности и проявлять ответственность к предоставляемому ответу перед группой.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

#### 22.2. Пояснительная записка.

22.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

22.2.2. Обществознание играет ведущую роль в формировании образовательной



организацией функции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различными аспектами взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства в гражданском обществе, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

22.2.3. Изучение обществознания, включившего знания о российском обществе и направлении его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма к плуменно Отечеству, приверженности основным ценностям.

22.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников специальной информации помогает обучающимся осознать роль современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование метапредметных умений взаимодействовать с окружающим миром, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытым и утверждением добровольного «Я», формированию самооценки и рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

22.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности основным ценностям нашей страны;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общественных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительном важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса и изучению основными и гуманитарным дисциплинам; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации и высокопроизводительной, востребованной трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гражданской культуры и гражданской ответственности; уровень знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для жизнедеятельности в социальной среде и выполнения типичных социальных ролей гражданина и гражданки;

выявление учащимися функционально грамотного человека (использовать разнообразные источники и критически осмысливать опирающую информацию, систематизировать, интерпретировать полученные данные; освоение способов инициативной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта практического получения знаний и умений для взаимодействия и сотрудничества между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегосударственной и в семейно-бытовой сферах; для осуществления своих действий в правовой и трудовой сфере в соответствии с правовыми нормами и нормами поведения, установленными законом; овладение учащимися способами и средствами знания права в обществе.

22.2.6. В соответствии с учебным планом основного общего образования общественные изучаются с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

### 22.3. Содержание обучения в 6 классе.

#### 22.3.1. Человек в его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Уникальность, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирования личности. Отличия между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Понимание человеческого мира и самого себя как вида деятельности.

Права человека на образование. Школьные обязанности. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели в сфере общения. Особенности общения подростка. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (дружба, любовь).

Отношения в семье. Роль отца и матери человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### 22.3.2. Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Смысл общества в природе. Утраченное обществу человечество. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные объединения и группы. Понимание человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Язык экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство.

Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Успешно взаимодействующий отряд и народы в развитии современного общества.

Глобальные проблемы смертности и возможности их решения успешными международными сообществами и международными организациями.

#### 22.4. Социальная ответственность в 7 классе.

##### 22.4.1. Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности, Свобода и ответственность граждан. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Наши социальные нормы. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральные основы поведения нашей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

##### 22.4.2. Человек как участник правовых отношений.

Правотворчество и на сообщества. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поведения и действия человека. Правовое поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и материальная ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Право и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Право robbery и возможности их защиты.

### 22.4.3. Основы российской права.

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты, Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, залога, права собственности.

Основные виды гражданского-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданского-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условно заключение брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Залог права и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Проступки и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Будущее правоохранительных органов.

### 22.5. Содержание обучения в 8 классе.

#### 22.5.1. Человек в экономическом обществе.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономические системы и ее функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность.

Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие. Изменения рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, излучия и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых учреждений.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, ипотечные кредиты, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита при потреблении финансовых услуг.

Экономические функции государства. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Длительная финансовая жизнь. Способы и формы сбережений.

Экономические роли и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственные бюджеты и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственные программы по развитию конкуренции.

### 22.5.2. Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная мировая культура.

Наука. Естественнонаучные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного пользования в Интернете.

## 22.6. Содержание обучения в 9 классе.

### 22.6.1. Человек и политическое измерение.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Формы государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократическая партия. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политическая партия, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

### 22.6.2. Гражданин и государство.

Основа конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные национальные и гражданские обязанности гражданина российского государства. Россия – правовое государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Суды общей юрисдикции в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации в правовом статусе человека в гражданстве. Гражданство Российской Федерации. Базисные конституционные права, свободы и обязанности гражданина Российской Федерации.

22.6.3. Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп и групп в группе.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Рольной набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли члена семьи.

Этнос в России. Россия — многонациональное государство. Этносы и этники в дельте культуры.

Социальные проблемы Российского государства. Социальные конфликты в пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркотиков и алкоголя для человека и общества. Профилактика нежелательных отклонений поведения. Социальная и личная ответственность здорового образа жизни.

22.6.4. Человек в осовременяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Преимущества, проблемы и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологические ситуации и способы их улучшения.



Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерские движения.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

22.7. Целируемые результаты освоения программы по обществознанию.

22.7.1. Личностные результаты изучения обществознания способствуют традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, приемы в области нормы поведения, отразит готовность обучающиеся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми, при принятии обоснованных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе работы у обучающихся установка на решение практических задач социальной направленности в опыте конструктивного социального поведения на основании нравственным воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданско-патриотического воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона края, страны, добровольные формы участия, дискриминация, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и принципах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представления о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, ориентация к самосовершенствованию и самосопомощи; активное участие в социальном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) историко-культурного воспитания: осознание российских традиций

единичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлении интереса и познания родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, истории России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проявляющихся в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свои поступки и поступки поведения и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом соблюдения последствий поступков; активное выражение воспитательных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, знание эстетического содержания искусства, способность воспринимать художественную культуру как средство коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и экологически безопасного благополучия: понимание ценности жизни; сознательное отношение к своему здоровью и ответственность на здоровый образ жизни, осознание последствий и влияние вредных привычек (употребление алкоголя, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться в стрессовых ситуациях и неблагоприятных ситуациях, информированным и природным условиям, в том числе осмысление собственной роли и ответственности дальнейшего края, умение принимать себя и других, на осуждая, оформленность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и право на право другого человека;

б) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельным образом выполнять такого рода деятельность, интерес и критическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения учебного предметного знания; освоение ценности обучения на протяжении всей жизни для усиленной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого, умения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных опыта с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний на социальном и образовательном уровне для решения задач в области окружающей среды, вовлечение в поступки и стремление к позитивным действиям в области окружающей среды; понимание уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в деятельности, приносящей вред окружающей среде; понимание своей роли как гражданина и потребителя в рамках взаимосвязи окружающей, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; осознание мировой и национальной культурой как средством познания мира, понимание особенностей развития исследовательской деятельности, установка на опосредованный опыт, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

22.7.2. Качественные результаты, обеспечивающие развитие обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

опосредованный социальный опыт, осознание социальных ролей,

соответствующим ведущей деятельности возраста, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные по профессиональной деятельности, в т.ч. в рамках социального взаимодействия в людях из другой культурной среды;

способность обучающимся во взаимодействии и условиях восприимчивости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях восприимчивости, открытость опыту и знаниям других, повысить уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осуществлять в совместной деятельности обмен знаниями, навыками и компетенциями из опыта других;

умение устанавливать и связывать образы, способность формировать навыки знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, анализировать свои решения;

умение распознавать конкретные элементы понятия по характеристикам предметам, выискивать специфику в осуществлении в определенном и предметными предметными понятиями, конкретизировать понятие примерами, иллюстрировать понятие и его специфику при решении задач (далее — сферически понятиями), в т.ч. сферически терминами и предметными в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и человека;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигая целей и определяя выгоды, выявляя глобальные последствия;

способность обучающимся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

оценивать ситуацию стресса, характеризовать приемлемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, умение находить альтернативы в возникающей ситуации; быть готовым действовать

в отсуствии гарантий успеха.

22.7.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы ценностные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые интеллектуальные действия или часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений в профессии;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и обобщения, критерии проводимого анализа;

и учебной предметной области выявлять закономерности в противоречии в рассматриваемых фактах, данных и явлениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей в противоречии;

выявлять дефицит информации, данных, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений в профессии;

давать выводы с использованием заданных в индуктивных умозаключениях, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы с использованием;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом совместно выданных критериев).

осуществлять взаимопомощь контролировать всё вокруг.

22.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые последовательные действия или часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы или исследовательский институт решения;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным в жизнедеятельности состоянии ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

исключос и данные;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на примерность и достоверность информации, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и данные по результатам проведенного наблюдения, исследования, давать инструментальную оценку достоверности полученных выводов и обобщений;

предсказывать возможное дальнейшее развитие процесса, событий и их последствий в аналогичных или близких условиях, оценивать принципиальность об их развитии в новых условиях и возможностях.

22.7.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников в учебном предметной области знаний и заданных критериях;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные элементы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно излагать и систематизировать информацию.

22.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать мнение в соответствии

с позиции и условиями общения;

выразить свои (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных жестов, звать и распознавать предельные инфантильные ситуации и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, применять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и выслушивать свои, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

осознавать свои суждения и суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

публично представлять результаты взаимного последования, спорить;

самостоятельно выбирать формы выступления с учётом типа организации и особенностей аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

22.7.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части результативных универсальных учебных действий:

использовать проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных формах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или или часть), выбирать способ решения учебных задач с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений;

оставить свои действия (или решения) замеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом полученных новых сведений об изучаемой области;

нести выбор и брать ответственность за решение.

22.7.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, самооценочного отношения как части результативных универсальных

учебным действиям:

владеть способами самоконтроля, самооценки и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать свои ее изменения;

учитывать контекст и принимать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь проанализировать сложившуюся ситуацию;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, возникающих ситуаций, установленных целей, возникших трудностей;

оценивать собственные результаты цели и условия;

расширять, расширять и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

становить себя на место другого человека, понимать мотивы и поведение других;

регулировать способ выражения эмоций;

особенно открытым и дружелюбным к другим членам группы, кто слабее;

привлекать свои право на ошибку и право на ошибку другого;

привлекать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

22.7.3.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения группных форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

привлекать к совместной деятельности, коллективно строить действия не с достижением: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, организовывать группу, руководить,



выполнять поручения, подчиняться;

планировать организационно совместной работы, определить свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределить задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, аналитический диалог и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своей работы в общей продукте по критериям, совместно сформулированным участниками взаимодействия; оценивать результаты в исходной задаче и вклад каждого члена команды в достижение результата, расширять сферу ответственности и принимать ответственность и предоставлять ее часть перемещаясь перед группой.

22.7.4. Предметная результативность освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должна обеспечиваться:

1) освоения и понимания системы знаний и социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, качества семьи как базового социального института, характерных черт общества; социальными и личными социальными норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетнего и члены его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), правовых и этических и экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферы жизни общества; основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовые статус гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), основы образования в Российской Федерации; основ государственной безопасности и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и наркотизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе эпитеты чиншовой жизни, прилежание и трудолюбие, семья, основательный труд, служение Отечеству, нормы мужества и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государственные специальные институты;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и основных функций; различия типов социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушающими и индивидуальными юридическими ответственности, сферами политических интересов и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основные или основные) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданского и государства, сферами политических интересов и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сути, взаимосвязей явлений, процессов общественной деятельности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здоровья образа жизни, роли непрерывного образования,

опасности заражения и интоксикация для человека и общества; необходимости нравственного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на общесоциальные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт справиться и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к властям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках учебного материала коммуникативные и практические задачи, стратегически выполнять типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, выполнения и корректировки сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов общесоциальной тематики, в том числе включённых в Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, умение работать на их основе слайд, преобразовывать текстовую информацию в задачи (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать информационные модели и текст;

11) анализировать профильные новости в электронном социальном информационном (текстовый, графический, аудиовизуальный) на заданной теме на адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности для работы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая электронно-статистическую, на адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикаций СМИ, соотносить её с общесоциальными знаниями о доверии и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом,

используя обществуведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведения других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых операций, привлечение недобросовестным практик), осознания неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретать опыт использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, с практической (включая экономические проекты индивидуально и в группе) деятельностью, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для участия потребителя гражданского общества, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, в том числе опыта публичного представления результатов своей деятельности и сотрудничества с телом и неправительственным обществом, профессиональными аудиторией и ретрансляцией;

15) приобретать опыт самостоятельного выполнения формы (в том числе эссе, реферат) и использование простейших документов (заявление, обращение, декларация, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретать опыт осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, народами разных культур), осознания ценности культуры и традиций народов России.

22.7.3. К концу обучения к 6 классу обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты по разделным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.3.1. Человек и его социальное окружение:

осознавать и демонстрировать знания о социальных свойствах человека,

формирования личности, деятельности человека и ее видов, образования, правил и обязанностей учащихся, общения и его правил, особенностей взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, понимать их индивидуальный характер, особенности личностного существования в социальной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), дальность человека, образование и его значение для человека в обществе;

приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и потребностей в сравнительных условиях; анализ групп, взаимодействие человека в группе; конфликтных ситуаций и их роль в группе и конструктивных разрешения конфликтов; сравнений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным критериям виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды дальности (взр., труд, учеба);

устойчивывать и объяснять возможности людей в малых группах, виды способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) культуры общения как социального явления, поведения человека мира и самого себя как вида деятельности, роли воспитательного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности в обществе в школе, семье, группах сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свои отношения и линии с ОВЗ, а различными способами обеспечения личной индивидуальности, и различными формами неформального общения в обществе;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся связи

и обязанностей учащихся, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

увлечься смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе включений во законодательства Российской Федерации; составлять на их основе планы, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

исследовать и излагать информацию о жизни поколений в жизни общества, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося по разным адаптированным источникам (в том числе учебным материалам) и публикаций СМИ о соблюдении правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, систематизировать социальную информацию о человеке и его социальном окружении по адаптированным источникам (в том числе учебным материалам) и публикаций в СМИ;

оценивать собственное поведение и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия в людях в ОБЗ; оценивать своё отношение к учебной и общественной деятельности;

приобрести опыт использования освоенных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни или в ситуациях ответственности с кредитными оценками старших школьников, со сверстниками и младшими по возрасту, включая участие в жизни школы и класса;

приобрести опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.5.2. Общество, в котором мы живём:

осмыслить и описать знания об обществе и культуре, понимая общество и общество, процессы и различия в экономической жизни общества, культуры и политической жизни общества, о верховенстве Закона, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, жизни общества, глобальными проблемами;

характеризовать устройство общества, Российского государства, системы

органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-правовые ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного поведения людей в обществе, виды экономической деятельности, возникающих проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, поведение в обществе различных людей; различные формы взаимодействия;

устанавливать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экологичности;

использовать получаемые знания для объяснения (устного и письменного) явления природы на общество и общество на природу сущности и комплексности явлений, природы социальной действительности;

определять и аргументировать и опираться на обществу-экологические знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранения духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, связанные с использованием этого гражданина знания своей жизни в решении экологической проблемы);

обладать смысловым значением терминов обществу-экологической терминологии, касающейся отношения человека и природы, участия общественной жизни, основных сфер жизни общества;

излагать информацию из разных источников о человеке и обществе, экологии информации в народы России;

анализировать, обобщать, систематизировать, осмысливать социальную информацию, включая закономерно-статистическую, из анализированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; выявлять обществу-экологические знания, формулировать выводы;

осмысливать общественные проблемы и мнения других людей о точке зрения на общественные духовные традиции общества;

воспользоваться полученными знаниями, выявить основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану прерываемых занятий при потребителях (в том числе потребителях финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, выявить взаимодействие в области другой культуры, взаимовыгодной и равноправной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

22.7.5. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие ожидаемые результаты по основным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.5.1. Социальные ценности и нормы

осознавать и сравнивать ценности в социальных ценностях, в одобряемых и личностных социальных нормах, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе занятия человеческой жизни, края и свободы человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их субъективные признаки и элементы;

сравнивать одобряемые виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)

существования социальных норм;

оценивать и аргументировать в спорной на общественно-политическом уровне, факты общественной жизни и личный социальный опыт людей относительно и личным социальным деятельностью в том числе с точки зрения социальных ценностей, и социальными нормами как регуляторами общественной жизни и поведения человека в обществе;

различать первичные и вторичные нормы, определяющие добрые социальные нормы как регуляторы общественного поведения и поведения человека;

осознавать значение чуждого телесно-общественной телесности,



квалификацию гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников в различных и верных мерках, проблемное моральное выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из авторитетных источников (в том числе учебных материалов) в публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями в моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей в том же зрелище на соответствие нормам морали,

использовать полученные знания в социальных верных и повседневной жизни;

самостоятельно изложить факты (в том числе электронные) в составлении профайл-документ (личности);

осуществлять возможную деятельность, включая взаимодействие в модели другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.6.2. Человек как участник правовых отношений:

сравнивать и применять знания в сущности права, в правосознании как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего в человеке его самые благоприятные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушений в их близости для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений. конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка и Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правосознания, в ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; особым заботы прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, предотвращающие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступки в преступлении, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданский в государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения культуры права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личности социального агента при рассмотрении типовых для несовершеннолетних социальных ролей (член семьи, учащийся, член ученической общественной организации);

определять и аргументировать в спорной или общественно значимой ситуации общественную жизнь и личный социальный смысл своей ответственности в роли организатора норм как регулятора общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регулятора общественной жизни и поведение человека, анализировать известные ситуации и применять решения, связанные с известными типичными для несовершеннолетнего социальными ролями (член семьи, учащийся, член ученической общественной организации);

определять обязательным учебным предметом обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предусмотренных учебником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и осуществлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

испытать и изменить информацию о существовании права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публиковать в средствах массовой информации о соблюдении принципа информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, сравнивать полученную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании основных черт личности, личным социальным опытом, исполнять общественные обязанности, формулировать взгляды, подкреплять их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

выполнять полученные знания о праве и правовой сфере и практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для родителей и детей при выборе и гражданина, при потребности, выбора профессии и оценки собственных карьеры и профессиональной сфере в учетом приобретенных представлений о профессии и сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного мероприятия, включая проектную деятельность), в коллективных и творческой ситуации общения, особенностях культуры и регламентов;

самостоятельно выбирать форму (в том числе электронную) и составлять правовой документ при получении паспорта гражданином Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе

гуманистических ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### 22.7.6.3. Основы российского права:

осознавать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых форм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о видах прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, правоохранительных органов в плане правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, осуществляемые без поощрения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры элементов и признаков фактов и квалифицировать ситуации, регулирующие нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для различия) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, обязательные и прочие нематериальные отношения;

устанавливать и объяснять возможности прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей члена семьи, традиционных российских ценностей и личных нематериальных отношений в семье;

использовать полученные знания об отрядах права в решении учебных задач для объяснения возможности гражданской правоспособности и дееспособности, значении семьи в жизни человека, общества и государства, социальной ответственности и ответственности уголовных и административных правонарушений, историческим, терроризма, коррупции и необходимости протектировать им;

определять и аргументировать свои отношения к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, в правонарушениях, формулировать аргументированные взгляды в недопустимости нарушения трудовых прав;

развить познавательные и практические навыки, определяющие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

определить смысловым значением понятия общетеоретической тематикой: собрать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Конституция Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенными учебными источниками с правовым анализ, правоотношениях в специфике их регулирования, преобразовать текстовую информацию в таблицу, схему;

собрать и изложить информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: изложить соответствующие факты на основе адаптированных источников (и тем числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную

информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом, используя общесоциальные данные, формулировать выводы, изданные из аргументами, о привлечении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

активно участвовать в различных видах деятельности гражданско-правового, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознания выполнения обязанностей, гражданского поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках учебного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и результатами;

самостоятельно приглашать форумы (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о увольнении из работы);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, этнокультурной и религиозной принадлежности, на основе взаимных интересов современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

22.7.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.7.1. Человек в экономическом обществе:

осознавать и принимать знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, основные рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства

в законе, в идеях, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, в развитии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни и различных экономических систем, объекты спроса и предложения на рынке труда в фискальном режиме; функции денег;

привести примеры способов повышения эффективности производства; деятельности в проявлении основных функций различных фискальных посредников, всевозможными способами повышения эффективности производства;

классифицировать (и там где это уместно устанавливать существенный признак классификации) минимумы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы регулирования;

устанавливать и объяснять связь политической потребностей и социально-экономических кризисов в государствах;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики на развитие конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости предостережения внешнего поведения;

определить и аргументировать в точках зрения социальных движений и с опорой на общественные знания, факты общественной жизни свои отношения к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие тенденции развития и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы:

определять различные типы, преобразовывать качественную экономическую информацию в таблицу, схему, график и другие, в том числе о свободных

и экономические барьеры, а также и формы предпринимательской деятельности, экономические и социальные последствия безработицы;

квалифицировать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в отношении развития экономики и правовой отрасли, а также с различными формами финансового мошенничества;

квалифицировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебные материалы) и публикаций СМИ, сопоставить её с личным справочным опытом, используя общесоциологические знания, формулировать выводы, подтверждающие их документально;

сравнивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сравниваемые модели поведения производителей и потребителей; граждан, реализующих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий их основой рационального выбора и условия ограниченных ресурсов; использование различных способов измерения эффективности производства, распределения общественных ресурсов, для оценки уровня осуществления финансовых мошенничества, применения индобресностных практик);

приобрести опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, и критической деятельности и повседневной жизни для знания потребности должного хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителей (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобрести опыт составления простейших документов (личного финансового плана, заявления, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с другими



другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 22.7.7.2. Человек в мире культур:

осознавать и проявлять мнения о проблемах и вопросах в духовной жизни общества, о науке и образовании, проблеме образования в Российской Федерации, о религии, моральных принципах, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) ценности общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

предложить примеры деятельности российского государства в сфере культуры и образования; проблемы образования на социализацию личности; принцип информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусства;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимосвязанные наука и образование;

оценивать научно-исследовательские знания или объяснения роли непрерывного образования;

определить и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществувадческие знания, факты общественной жизни связь отношения к информационной культуре и информационной безопасности, правовые безопасности поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решать познавательные и практические задачи, выбирать формы и методы обучения духовной культуры;

определять смысловым членом текстов по проблемам развития современной культуры, охватывать текст, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах материальности в Интернете и разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать специальную информацию, представленную в разных формах (аудиоальбомную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать общественные институты, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории в регионе;

приобрести опыт осудительной совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

22.7.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся демонстрирует следующие результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

#### 22.7.8.1. Функции и политическое устройство:

осмыслить и проанализировать знания о государстве, его признаках и формах, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как сложный институт; принципы и принципы демократии, демократические ценности; роль государства в обществе по основным его функциям; правовое государство;

привести примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализацию функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и опыт общественных объединений граждан, активного участия граждан в политике, связи политическая включенный в социально-экономического кризиса в государствах;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устно/написать) основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархия и республика, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи и отличия между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями гражданина, силой политических интересов и социально-экономических кризисов и государства;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, функции политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта для выполнения социальной роли гражданина; в роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

сравнивать и аргументировать эффективность всех форм ответственного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выявление социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

оплачивать содержание текстов фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебник и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему с функцией

государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию в сфере политики, государства и его роли в обществе; по заданию учителя выискивать соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны и политической жизни, о выборах и референдумах;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики в точке зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; сформулировать свою точку зрения, ответить на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать коммуникативные навыки в практической учебной деятельности (включая выполнение проекта индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина и политической сферы; в том же в публичном представлении результатов своей деятельности и ответственности в той же в ситуации общения, особенностей культуры и регламентов;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной в религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в паре и группе, исследовательские проекты.

#### 22.7.8.2. Гражданин и государство:

осознавать и принимать знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основах взаимодействия внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое

государство с республиканской формой правления, или испанское государство, или швейцарское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий местных органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере взаимодействия с иностранными государствами, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе уточнять существующий перечень классификации) полномочия местных органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать и спорить на Конференцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации;

уточнять и объяснять взаимосвязи власти в субъектах политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданами и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения существа происходящих в современном мире страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости взаимодействия с иностранными государствами;

с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения принципов гражданственности и патриотизма свой личный подход к внешней и внутренней политике Российской Федерации, и провозглашать его относительно к западной Европе политики «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, применяя при этом, знания и умения в области политической жизни Российской Федерации, в международных

информацию;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

определить смысловым членом текстов общетеоретической тематики отбирать информацию об основных конституционных органах Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, известном самоуправлении и его функциях на фрагментах Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и на предложенных учебных источниках и учебных материалах, описать их на основе плана, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и собирать информацию об основных тенденциях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся; выявлять соответствующие факты на публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о внешнеполитических намерениях и российском международном статусе, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сопоставить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепить их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, ответить на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация и практической учебной деятельности (выполнять предложенные задания,

индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучаемого материала, включая проектно-деятельности) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно выбирать форму (и тем числе электронную) в соответствии с простейшим документ при использовании интернет государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, направленную в религиозной принадлежности на основе общечеловеческих ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимодействия между народами, людьми разных культур.

### 22.7.8.3. Человек в системе социальных ценностей:

осознавать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, роли, социальными значимости; выявлять смысл как базового социального института; об этике и нормах, этическом мировоззрении современного человечества, идеях культуры, отклоняющихся идеологиях и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальные различий и конфликтов.

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении заданий для совершенствования социальных ролей; культурного обогащения социальной и личной значимости здорового образа жизни, освоение вероучения и идеологии для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свои отношения к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, затрагивающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения в его основе;

осуществлять смысловое чтение текстов и объяснять на основе учебных текстов план (в том числе отрывков) изученный материал и социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета и межкультурных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в таблицу (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и последствиях; исследовать роли человека семье своих социальных ролей; в социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отклонения и формы других индивидуальностей; оценивать ответственность антиобщественного поведения;

использовать полученные знания и практические действия для регулирования собственного поведения с помощью здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с лицами другой национальности в рамках своей принадлежности на основе взаимности и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### 21.3.4. Человек в современном изменчивом мире:

оценивать и определять жизнь в информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать будущее информационного общества; здоровый образ жизни, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;



приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участие молодежи в общественной жизни; влияние образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

устанавливать требования к современным профессиям;

устанавливать и обосновать причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания в современном обществе для решения познавательных задач в различных ситуациях, включивших объяснение (учебное и повседневное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать в опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и критическое задачи, поставленные в документальном материале; отражать особенности коммуникации в виртуальных пространствах;

осуществлять смысловое чтение текста (научно-популярных, публицистических и других) на проблемы современного общества, глобализации; государственного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и использование социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) на различных этапах в глобализации и её последствиях; о роли государственного образования в современном обществе.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) задает как обязательную задачу, обеспечивающую обучение, планируемые результаты освоения программы по географии,

23.2. Познавательные задачи.

23.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного

развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания в подструктуре непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

23.2.2. Программа по географии отвечает основным требованиям ФГОС ООО и личностным, метапредметным в предметным результатам освоения образовательных программ.

23.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся предметами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам в структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебник часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения в учебном межпредметном и внутрипредметных связей, линии учебного предмета, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, в том числе основным видам деятельности обучающихся.

23.2.4. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных специально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения в мире, об особенностях и в частности основных принципах, практических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических условиях к устойчивому развитию территорий.

23.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучении географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне основного общего образования, базой знаний в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

23.2.6. Изучение географии в основной образовательной направленности их достижение следующих целей:

воспитание чувств патриотизма, любви к своей стране, своей родине,

взаимовлияния о других народах на основе формирования целостного географического образа России, целостных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе взаимодействия за содержанием окружающей среды, решение географических задач, проблемы повседневной жизни о использовании географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных сообществах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формировании способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсе информационно-коммуникационной сети «Интернет», для освоения, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, конкретных ситуаций;

формирование компетенции практико-ориентированных географических знаний и умений, способных для решения задач их использования при решении проблемы различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном социокультурном, коммуниктивном и многопрофессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для среднего образования по направлению подготовки (специальности), требующим наличия средней базы географических знаний.

23.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования предусматривает с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее и умения учебного предмета «Окружающий мир».

23.2.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

23.3. Содержание обучения географии в 5 классе.

### 23.3.1. Географическое изучение Земли.

#### 23.3.1.1. Введение. География – наука о планете Земля.

Что изучают географы? Географические объекты, процессы и явления. Как географы изучают объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в окружающей среде: планирование, участие в групповой работе, формы систематизации явлений».

#### 23.3.1.2. История географических открытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифагора. Планиция финикийцев вокруг Африки. Экспедиция Т. Хейворда как начало путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Николоно.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Понятие Южной Земли – открытие Амбриона. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первое русское кругосветное плавание (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследования полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическая работа: «Обозначение на контурный карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учебным вопросам».

#### 23.3.2. Изображение земной поверхности.

##### 23.3.2.1. Планы местности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.

Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глизомерная, шаровая и маршрутная съемка местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

### 23.3.2.2. Географические карты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и карте. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и карте. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификация. Способы изображения на миллиметровых географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт и линии и абсолютной действительности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Системы космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте и глобусу», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

### 23.3.3. Земля — планета Солнечной системы.

Земля в Солнечной системе. Понятие возмущенности Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движение Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни

весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Понятие освещенности. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Видение Космоса на Земле и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня в работе Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

### 23.3.4. Оболочки Земли. Литосфера — твердая оболочка Земли.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Структура земной коры: материковая и океаническая кора. Вещество земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движения литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкала землетрясений по силе в зависимости от землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и восстановление горных пород и ландшафта под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и океанические. Форма рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие рельефа по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условно земная поверхность в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части внешнего океанического дна. Среднеокеанические хребты. Острова на глубине по происхождению. Ледяной Стен, Ледяной

его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физический карты».

Заключение.

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности».

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений на погоды».

23.4. Содержание обучения географии в 6 классе.

23.4.1. Обобщение Земли.

23.4.1.1. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Испарение вод Мирового океана. Приливная океанология. Сольность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способ изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на карте. Мировой океан в его жизни. Движение вод Мирового океана: волны, течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на карте.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёрасточные и бессточные. Приливная гидросфера. Прародительские озёра: горные и покровные. Приливная гидросфера.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования

искивалтовских вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стендовые лавины в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек в гидросфере. Использование человеком энергии воды.

Использование космическим методом в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (Россия и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края в их систематизации в форме таблицы».

#### 23.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Воздушная оболочка Земли; газовый состав, строение и эволюция атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температур воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднеуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование в вертикальном атмосферном склоне. Небесная атмосфера.

Погода в её показателях. Причины изменений погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Воздействие человека на атмосферу. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные в способах отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стендовые явления в атмосфере. Современное состояние климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.



Профессия кинематограф. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графика суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между дневным изменением температуры».

#### 23.4.1.3. Биосфера – оболочка жизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессия биосферолог и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к жизни обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменения животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».

Заклучение.

Природно-территориальные комплексы.

#### 23.4.1.4. Биосферная оболочка Земли. Понятие о природном комплексе.

Природно-территориальный комплекс. Глобальный, региональный и локальный природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кружовороты веществ на Земле. Почва, её структура и типы. Образование почвы и плодородие почвы. Охрана почвы.

Природный фонд. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

### 23.5. Содержание обучения географии в 7 классе.

#### 23.5.1. Главные закономерности природы Земли.

##### 23.5.1.1. Географическая оболочка.

Географические оболочки: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Сравнительные исследования по описанию внешних биотопов Земли.

Практическая работа «Анализ: признание широтной зональности по карте природных зон».

### 23.5.1.2. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материк, океаны и части света. Сейсмическое поле Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешним и внутренним процессам рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физических карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

### 23.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Понятие атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Рисунок климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и вторичных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние человеческой хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата в различные эпохи жизни на ее поверхности. Карты климатических поясов, климатических карт, карты атмосферных осадков по основным года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограммам».

#### 23.5.1.4. Мировой океан — основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Свойства поверхностных вод Мирового океана, её изотермия. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего водоподъёмных ручных вод и вод ледника. Образование льдов в Мировом океане. Изменение температуры и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по шкале с использованием различных источников географической информации».

#### 23.5.2. Человечество на Земле.

##### 23.5.2.1. Численность населения.

Золотая Земля человечества. Современная численность населения мира. Изменение численности населения по времени. Методы определения численности населения, различия населения «Физора», адекватные по росту численности населения. Различия в культуре населения.

Практическая работа «Определение, средние темпы роста численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение рождаемости и смертности населения отдельных стран по разным источникам».

##### 23.5.2.2. Страны и народы мира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Изучение классификации народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. хозяйственная деятельность людей, основанная на сельском хозяйстве, промышленности, сфере услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

Практические работы «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

### 23.5.3. Материк и страны.

#### 23.5.3.1. Южные материк.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные иazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Основные черты вод и климата хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Особенности человека Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытии и исследовании полярного континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любой) континентов», «Объяснение географического положения и рельефа выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

#### 23.5.3.2. Северные материк.

Северная Америка. Европа. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие

их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Население природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Прекрасная работа: «Объяснение распространения зон степного муссона к западной и южной территории Северной Америки и Европы», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о климатических условиях одной из природных зон на основе анализа месячных ислученных информации», «Объяснение одной из стран Северной Америки или Европы и формы презентации (с целью привлечения туристов, оказания положительного образа страны и других)».

#### 23.5.3.3. Взаимодействие природы и общества.

Важнейшие закономерности географической оболочки по жизни и деятельности людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества и использования природы в её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологические, сырьевые, энергетические, продовольственные проблемы стран, продовольственные – и международные усилия по их решению. Программы ООН в целях устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристики известных ландшафтов природы их территории одной из стран мира и результаты деятельности человека».

#### 23.6. Содержание обучения географии в 8 классе.

##### 23.6.1. Географическое пространство России.

##### 23.6.1.1. История формирования и основные территории России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские переселенцы. Источники

важных границ России в XIX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы изменений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

#### 23.6.1.2. Географическое положение и границы России.

Государственные территории России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### 23.6.1.3. Времени на территории России.

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и夏令ное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### 23.6.1.4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их размещение и районирование. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на структурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов в форме выделенных систем и особенностей географического положения».

#### 23.6.2. Природа России.

### 23.6.2.1. Природные условия и ресурсы России.

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и моря, объединяющих Россию.

Практические работы «Характеристики природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

### 23.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Период горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов их формирования рельефа. Сферические процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, эрозия, оползни и вулканизм. Древнее и оледенение. Основные геологические провинции и их распространение по территории России. Иллюстрирование рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России основных геологических провинций», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### 23.6.2.3. Климат и климатические ресурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России деятельности поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климата России, их характеристики.

Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и ураганы России, подпитанные их влиянием. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Способы адаптации населения к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Описание и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные последствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Сравнение и прогнозирование погоды территории по карте погоды», «Описание и объяснение на карте закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, влажности по территории страны», «Описание влияния климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

#### 23.6.2.4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.

Моря как важнейшие ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам сброса. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек и жизнь населения в развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Бюкты. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути улучшения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение обеспеченности реками и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

#### 23.6.2.5. Природно-хозяйственные зоны.

Почва — особый элемент природы. Факторы образования почв. Почвенные



зональные типы почв, их свойства, различия и подпорядки. Почвенные ресурсы России. Изменения почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России, взаимосвязь и взаимобусловленность их компонентов.

Высотная поясность и горная территория России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России в своем крае. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, внесенные в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различной структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа различных источников информации».

### 23.6.3. Население России.

#### 23.6.3.1. Численность населения России.

Данные численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Паролики населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Государственная политика России. Основные меры государственной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграция (внешнее движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные

направлении миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственный миграционный портал Российской Федерации. Реальные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

### 23.6.3.2. Территориальные особенности размещения населения России.

Географические особенности размещения населения: на обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основные виды расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Горыские и оазисное население. Виды городов и оазисные населённые пункты. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и периферийные типы расселения оазисного расселения.

### 23.6.3.3. Народы и религии России.

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Динамика классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселения. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение диаграммы «Дом этноязыки: этносы в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

### 23.6.3.4. Половой и возрастной состав населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографические нагрузки. Средние прогнозируемые (ожидаемые) продолжительность жизни

мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных диаграмм».

### 23.6.3.5. Человеческий капитал России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и индикаторы, характеризующие его, ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

### 23.7. Содержание обучения географии в 9 классе.

#### 23.7.1. Хозяйство России.

##### 23.7.1.1. Общая характеристика хозяйства России.

Состав хозяйства: индустриальные и агропромышленные комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВНП и НРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территориальное неравномерное развитие, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: миссия, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения

России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

#### 23.7.1.2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).

Состояние, место и значение в хозяйстве. Нефтегаз и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности в добыче и производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистема. Развитие ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и тематических материалов с целью сравнения структуры электроэнергетики для различных регионов России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».

#### 23.7.1.5. Металлургический комплекс.

Состояние, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чугуна и стальных проката. Особенности технологии производства чугуна и стальных проката. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чугуна, стальных проката и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Развитие металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чугуна и цветной металлургии России до 2030 года».

#### 23.7.1.4. Машиностроительный комплекс.

Состояние, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, этическая ответственность для общества

экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (на выбор)».

#### 23.7.1.5. Химико-лесной комплекс.

##### Химическая промышленность.

Состав, место и значение в комплексе. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших предприятий, основные районы и центры. Химическая промышленность в оценке трудовой среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплексов на период до 2030 года».

##### Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в комплексе. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающий комплекс.

Лесное хозяйство в трудовой среде. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа в Агенстве коммуникации «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации на 2030 года» и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации на 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### 23.7.1.6. Агропромышленный комплекс (АПК).

Состав, место и значение в мировом строении. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в комплексе, отличия от других отраслей комплекса. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственное уголье,

их площади и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Центры промышленности.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. **Легкая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. **Легкая промышленность** и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа.** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

#### 23.7.1.7. Инфраструктурный комплекс.

**Состав:** транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

**Транспорт и связь.** Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География основных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

**Транспорт и охрана окружающей среды.**

**Информационная инфраструктура.** Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

**Проблемы и перспективные решения комплекса.** «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

**Федеральный проект «Информационная инфраструктура».**

**Практические работы:** «Анализ статистических данных с целью определения доли различных видовых бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристики туристско-рекреационного потенциала своего края».

#### 23.7.1.8. Обобщение знаний.

**Государственные политика как фактор размещения производства.** «Стратегия

пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, влияющие на развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Ситуация экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка уровня развития отраслей хозяйства и окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

### 23.7.2. Развитие России.

#### 23.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсового потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутреннее развитие.

Практические работы: «Сравнение ЭПГ двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

#### 23.7.2.2. Восточный макрорегион России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсового потенциала, населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития;

их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям, выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

### 23.7.2.3. Обобщение знаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственные программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### 23.7.3. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ, ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природной, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## 23.8. Планируемые результаты освоения географии.

23.8.1. Личностные результаты освоения географии должны сформировать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных личностных ориентаций и расширять опыт деятельности на её основе и в границах реализации основной образовательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания; осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, уважении внутреннего и внешнего прироста, населения, климата России, регионов и своего края, народов России; знание особенностей и достижений своей Родины – цивилизационному наряду России; ценности отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к землякам России, своего края;

2) гражданского воспитания; осознание российской гражданской



идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность и выполнение обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представления о основных нормах и правилах межличностных отношений и толерантности в многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной социальной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свои действия и поступки, и также оценивать и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом оценки последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с учетом на нравственных принципах и принципах в российском обществе принципов и норм оценивания с учетом оценки последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям культуры и другим народам, понимание роли эстетических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, областей Всемирного культурного наследия человечества;

5) личности изучает природу: ориентация в деятельности на сформированную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, и взаимосвязи человека с природой и социальной средой; осознание эстетической культуры как одного из основных миров для понимания различия источников географической информации для разных познавательных и практико-ориентированных задач; участие в различных видах исследовательской деятельности в географических науках, углубление на осмысленном опыте, наблюдений и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия,

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, общеспортивный режим занятий в школе, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернете-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознание ответственности семьи и общества за дальнейшее образование, сформированность навыков рефлексии, приверженность своим правам на свободу и равенство не права другого человека; готовности и способность осознано выказывать и прощать другим права взрослого, безопасного и экологически правообранного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, реализовать и самостоятельно выполнять такую роль деятельности; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных решений с учетом личных и общезначимых интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и решений не возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие действий, проводимых в области окружающей среды; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, сознательная деятельность.

23.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые познавательные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

называть и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основываясь на их сравнении;

называть закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах и данных наблюдений к решению ориентировочной географической задачи;

называть дефициты географической информации, данным, необходимым для решения поставленной задачи;

называть причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий к учебным самостоятельно выданным условиям).

23.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент общения;

формулировать географические вопросы, фиксирующие различия между реальным и модельным состоянием ситуации, объекта. и самостоятельно устанавливать взаимосвязь в данном;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение об географическом аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установленным особенностям изучаемым географическим объектам, причинно-следственным связям и зависимостям между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, в целях оценить предположения об их развитии в изменяющейся окружающей среде.

23.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных их источниках географической информации с учетом предполагаемой учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

излагать сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию и умалки формы.

23.8.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога в (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой теме и выразить идеи, направленные на разрешение спорных и подтверждение благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия в содержании позиций;

публично представить результаты выполненного исследования или проекта.

23.8.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритмы решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов в определенных возможностях, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составить план действий (или реализовать имеющийся алгоритм решения), скорректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

23.8.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения самонаблюдения, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

видеть способами самонаблюдения и рефлексии;

объяснить причины возникновения (достижениями) результатов деятельности, делать выводы приобретенному опыту;

видеть параллели в деятельности на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, учетов возможных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результатов цели и условиям;

критиковать себя и других;

осознавать ответственность друг перед другом, его наличием;

применять свои право на ошибку и такое же право другого.

23.8.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия на её достижение; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (в учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), учитывать и групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта в исходной задаче и оценивать вклад каждого члена команды и достигнутые результаты, разделить сферу ответственности.

23.8.3. Предметные результаты основной программы по географии. К концу 5 класса обучающийся изучит:

привести примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

привести примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, аудио- и фотозображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и развития географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

факты, индивидуальное оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определить направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование по местности», «сторона горизонта», «направление», «горизонтальная», «вертикаль», курсовые углы» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

применять приборы измерения Слоница на изучение живой и неживой природы;

объяснять причины смены дня и ночи в течение года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Слоница над горизонтом и географической широтой местности на основе «таблицы данных наблюдений»,

определения «внутреннее строение Земли»;

различать понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «металл» и «горные породы»;

различать понятия «метаморфизм» и «осадочные породы»;

различать изученные минералы и горные породы, месторождения и осадочные земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте «выступы» и «впадины», крупные формы рельефа Земли;

различать горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

объяснять причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясения», «вулканы», «литосферные

планов, «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятие «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления и описывать виды внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и среде их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решения которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и внешнеполных процессов в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за ледовой и ледниковой формой (табличной, графической, географического описания).

23.8.4. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся изучает:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океана, глобусу местонахождение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

защитить информацию об отдельных компонентах природы Земли, и при этом о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и рассказать об их различных источниках;

приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и среде их предупреждения;



- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять знания «гидросфера», «круговорот воды», «тучи», «спираль» и «снег» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (море, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режимы рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «ручьи», «междуречье» и «артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры работы распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования тумана, бризов и отливов;
- определять состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с учетом сезонов года об особенностях основных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- объяснить образование атмосферных осадков, кумулятивные дожди и ночных бризов, туманов, грядной и др. температур воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха климата Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между кумуляцией осадков полярных и тропических областей; температурой воздуха и его относительной влажностью на разных широтных параллелях;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных широтах над уровнем моря; количество солнечного света, получаемого земной поверхностью

при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных поясов;

различать понятия «бризы» и «огуасы»;

различать понятия «эгоиды» и «климаты»;

различать понятия «тросфера», «стратосфера», «аврание» и «ионосфера»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные потоки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

приводить измерения температуры воздуха, «атмосферного давления», скорости и направления ветра с использованием индикаторов и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

изменять границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснить взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

оценивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «кочье», «кислородная почва», «спиральный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

оценивать плодородие почвы в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах и результаты деятельности человека на примере территории мира и своей местности. Пустей

решении существующих экологических проблем.

23.8.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся изучает:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выявлять особенности и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой различные типы свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

распознавать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека;

описывать закономерности размещения и пространственный рельефа, климата, внутренних вод и проточности моря;

выявлять взаимосвязи между комплексными процессами в пределах отдельных территорий с взаимосвязанным размещением источников географической информации;

выявлять особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия в зоне земной коры;

уточнять (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по различным показателям;

описывать образование тропических муссонов, пассатов, тропических ветров, западных ветров;

привести примеры «высунутого языка», «кучеряка», «бурсы», «шаровые»

ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатограмме;

объяснить влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях воздействия климатических факторов в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать океанические течения;

сравнивать температуру и влажность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и климатическими различиями различных источников географической информации;

объяснить закономерности изменения температуры, влажности в органическом мире Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этны народов и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать и описывать население различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры городов и агломераций России;

проводить эмпирическую классификацию народов;

различать основные доли хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

сравнивать страны по их территориальным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной

культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, картограммы, графики и фотоснимки, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать процессы взаимодействия природы и общества и природы отдельных территорий;

рассуждать о проблемах глобальных проблем человечества (экологические, демографические, энергетические, продовольственные, проблемы устойчивости стран, продовольственные) на вскальском и региональном уровнях и привести примеры международного сотрудничества по их решению.

23.8.6. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

извощать в различных источниках информации факты, позволяющие определять вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России в современном

информации на различных источниках;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и размещать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, национальном и региональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий и ресурсов отдельных регионов страны;

привести классификацию природных ресурсов;

различать типы природопользования;

исходить, оценивать и использовать информацию на различных источниках географической информации (картографическое, статистическое, тематическое, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (определять возраст горных пород и основных тектонических структур, специализированную территорию);

исходить, оценивать и использовать информацию на различных источниках географической информации (картографическое, статистическое, тематическое, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснить закономерности распространения гидрологических, метеорологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

оценивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснить особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и об отдельных территориях, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач

в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и конкретной местности;

объяснять распространение по территории страны объектов современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять понятия «индустрия», «культура», «мороженый завод», «барельеф», «барельеф», «дрова» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «горная высота температур воздуха», «квотуальные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «поверхность», «континентальность», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

определять и противопоставлять понятия территории по карте и плану;

использовать понятия «климат», «интенсивность», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

приводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать пометками, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и высоты береговой линии России; крутые реки и озера, границы климатических поясов и областей, трансформационных зон в пределах страны; Арктический пояс, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безответности, и тем члена для защиты семьи, в случае природных стихийных бедствий в товарном животноводстве;

приводить примеры рациональности в неравнозначного природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографическая,

статистические, тематические, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры влияния человека и разнообразным природным условиям на территорию страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

рассчитать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и всего края;

приводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

выявлять явления о естественном и миграционном движении населения, половозрастной структуре и распределении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «плодородность», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «экономическая зона (экономический район) расселения», «урбанизация», «городские агломерации», «сплошок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный оклад», «работник сферы», «безработица», «ранки труда», «квоты населения для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

23.8.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающиеся знают:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тематические, видео- и фотозображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;



представить в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического среза) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информационно, характерную отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделить географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; собирать информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

привести понятия «экономико-географическое положение», «основы хозяйства», «отрасли», «функциональная и территориальная структура», «факторы размещения производства», «контур хозяйства», «экономический комплекс», «структура операционного развития», «качество и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «региональное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «аграрно-рыболовный комплекс», «сельскохозяйственный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЗ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России, «векны географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различия территории орографического развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе комплексной оценки и оценки информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интегрировать и интегрировать информацию из различных источников географической информации (картографически, статистически, текстово, видео- и фотозображении, компьютерных баз данных)

для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на служебную среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изучаемые географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (основ, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, основные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и сети, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях размещения предприятий России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в интересах реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и на природные, социальные, политические, технологические, экономические аспекты, необходимые для принятия обоснованных решений, с точки зрения домохозяйства,

предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизни и хозяйственной деятельности населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

сравнивать географические показатели, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать собственные суждения о воздействии внешнеэкономической деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, и динамику, уровень и структуру социально-экономического развития России, места и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировой хозяйстве.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (содержание области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительный эпизод, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

24.2. Пояснительный эпизод.

24.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в «ГОС ОО», федеральной программы воспитания, Комплексной программы преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ГОС ОО.

24.2.2. Программа ОБЖ позволит ученику достроить основные содержания в процессе последовательного нарастания факторов сложности от описываемой ситуации до чрезвычайной ситуации и разумному взаимодействию классов с окружающей

средой, учесть преемственность приобретенных обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

#### 24.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

основные направления обучающимися осознанных проблем безопасности и формирования у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

кратное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, объективно-необходимых преимущественно изучению основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

24.2.4. В программе ОБЖ специфика учебного предмета ОБЖ структурно-предметного дизайна модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в интернете»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

24.2.5. В целях обеспечения целостного подхода в изучении учебному предмету ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает введение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасности жизнедеятельности: «проанализировать опасность → на возможности её избежать → при необходимости избежать».

24.2.6. Учебный материал систематизирован на основе научных исследований в области:

исследования и безопасности; науки и общественной жизни;

предупреждения, коммуникационные каналы и каналы, объекты и участвующие культуры и другие.

24.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий в возможности применения трансформации среды и виртуальных сред. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные ресурсы не должны полностью заменять живого и предметного действия обучающихся.

24.2.8. В условиях современного исторического периода с повышением роли глобальных и региональных кризисов, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (включая экологические факторы, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) актуальность вопросов безопасности, не только для страны, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается обеспечение жизни и здоровья населения.

В данных обстоятельствах образование приобретает качественно новое содержание, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение умениями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ обеспечивается системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1643).

24.2.9. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои характерные компетенции по всем без исключения предметным областям и реализуется через приобретение специальных знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, основой из которой он должен обеспечивать формирование личностного видения и целостного комплекса проблемы безопасности, включая глобальную, что позволяет объяснить оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного владения и повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасной жизнедеятельности.

24.2.10. В настоящее время с учетом жизни в условиях и угрозы пандемии к изучению ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

24.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования основы

уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, выстраивать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотности себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать личную жизнь и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающегося к современной техно-социальной и информационной среде, способствует приобретению меркантильной профематического характера в сфере безопасности.

24.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и соответствия в современной потребностям личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе осознания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасностей и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и методы рационального и безопасного поведения при их применении;

сформированность активной жизненной позиции, осознание важности личного безопасного поведения и культуры безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

24.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства ОБЖ может изучаться в 5-7 классе на расчете 1 час в неделю.

за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных организаций (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЖ в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ в количестве часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано в учебном региональном (географическом, социальном, этническом и других), в случае местных и других местных особенностей.

## 24.2. Содержание обучения.

24.3.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цели и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значения для человека;

смысл понятия «общество», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

характер чрезвычайных ситуаций, средства и способы защиты, экстремальной и чрезвычайной ситуации;

уровень взаимодействия человека и окружающей среды;

механизмы перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## 24.3.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

виды прав потребителей, сроки годности и системы маркировки товаров;

бытовые отравления и способы их возникновения, классификация домашних веществ и их опасности;

приемы оказания первой помощи и правила оказания первой помощи;

правила противопожарной и противоподающей защиты;



бытовые травмы и правила их предупреждения, травмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовой и электрическими приборами, травмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения и пользования лифтом, а также при выезде и въезде на них;

пожар и факторы его возникновения;

улицы и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, травмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила работы экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников и др., правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила выживания и возможных действий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### 24.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные» вождения и правила их предупреждения; светофорное оборудование элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, правила безопасности и правила этикета;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных

транспортных средств, в том числе вызванных террористическими актами;

правила поведения пассажиров мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамоходы, гироскутеры, микромобиль, скейт и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, пешеходы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда и пользования им;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска взаимодействия дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий оказания дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий экипажа при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическими актами;

порядок помощи и последовательность её оказания;

правила в случаях оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### 24.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественная жизнь и её характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб в порядке взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудования мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при опавшем в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (исключительно опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии в правоохранительных органах.

#### 24.3.5. Модуль № 5 «Выживание в природной среде»:

результативные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними, порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска страдания ядовитыми грибами и растениями;

японские условия, их особенности в опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

приемы поиска, их виды в опасности, факторы в причинах их возникновения, порядок действий при ядовитых в зоне приключенческого похода;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;

свойства льда, их характеристика и опасность, порядок действий при походе в лыжную;

бывальщины, их характеристика в опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска похода по льду;

снег, их характеристика в опасности, порядок действий при походе в зону снега;

снежная, их характеристика в опасности, порядок действий при поиске снега;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания.

и подготовленных и неподготовленных местях;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при несчастии на швартоботах; правила поведения при несчастии на льду, порядок действий при обнаружении чужака в полярной;

несчастье, их характеристика и опасность, порядок действий при несчастии;

цунами, их характеристика и опасность, порядок действий при несчастии в зоне цунами;

ураганы, бури, смерчи, их характеристика и опасность, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристика и опасность, порядок действий при молниях и грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристика и опасность, порядок действий при землетрясениях, и том числе при молниях вши земли, при несчастии в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», причины опасности для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

24.3.6. Мидуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинской заботы»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголь, наркомания, фетишное увлечение экстремными видами бытового извлечения (жирные орехи, мобильные телефоны отной сети и другие);

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

основные инфекционные заболевания, причины их возникновения;

основные распространенные инфекционные заболеваний, меры

их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», основные модели психического здоровья и теории личности;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стрессом, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанности во её оказании, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, формы психологической поддержки пострадавшего.

#### 24.3.7. Модуль № 7 «Безопасность и общение»

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и конструктивного общения;

принципы и правила базисной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, различия конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избежания и разрешения конфликтных ситуаций;

принципы поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);

основные формы проявления конфликта: агрессия, доминанное поведение и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, пределы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

пределы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, социальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

освоенные модели поведения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

24.3.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

основные понятия среды, её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, потенциальные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета мобильных устройств бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и других);

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных и опасных ситуаций и личного цифрового пространства;

основные элементы цифровой среды: рекламные программы и сервисы и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды спама и загромождённого контента в Интернете и его признаки, пределы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимые для предотвращения рисков в угрозы при использовании Интернета (кибербуллинг, дорбоксы в различных организациях и группах);

деструктивные техники в Интернете, их признаки и опасности, правила

безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

24.3.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные масштабы проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористические операции и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила контртеррористического поведения;

признаки угроз и выявления различных форм терроризма, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях обнаружения терроризма;

порядок действий при обнаружении терроризма (движение террористов и попытки факта задержания, выживание в здании, отключить газ, везд транспортное средство, порядок извлечения устройства).

24.3.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

основы государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

интеграционное поведение как элемент общественной и государственной

безопасности;

информирование и оказание населения о чрезвычайных ситуациях, система  
ОКСИОН;

книжки «Нивышкины советы», порядок действий населения при их изучении,  
в том числе при пожарах с выбросом ядовитых и радиоактивных веществ;

предмет индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок  
пользования фильтрующими противогазами;

наказание населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий  
населения при объявлении тревоги.

#### 24.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

24.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной  
и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими  
воспитательными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе  
правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самосознания,  
самосоциализации и саморазвития, формированию внутренней позиции личности  
и проявляется в индивидуальных социально значимых качествах, которые  
выражаются прежде всего в готовности обучающегося к саморазвитию,  
самостоятельности, ответственности в личностном самоопределении; осмысленному  
ислению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил  
экологического поведения; и ценностно-нравственной социально значимой деятельности;  
принятию внутренней позиции личности как своего гражданского гражданина  
к себе, в окружающими людьми и к жизни в целом.

24.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного  
предмета ОБЖ, должны включать готовность обучающегося руководствоваться  
системой принятых личностных ориентаций в расширенном аспекте деятельности  
на все время.

#### 24.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

##### 1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в культурном  
и многопрофессиональном обществе, признание интереса и значение родного



языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; патристическое отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боялами изданием к трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционных долгов — защита Отечества;

## 2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; участие любых форм патристического дискриминации; добровольные работы различных социальных институтов в целях человека; представления об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальная норма и принципах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представления о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к учебной и гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной гражданской позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, выполнении роли государства в сфере и решении задачи защиты населения от бедствий и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства и противодействия основным угрозам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, участие любых форм патристического дискриминации, формирование веротверности, уважительного и доброжелательного отношения

к другому человеку, его мнению, развитию способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

презентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность объяснить свои мнения и поступки, а также мнения и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом объяснения последствий поступков; активное участие в социальных поступках, свободе и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к единому здоровому образу жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и вредных привычек; вредоносному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безоговорочного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

осмысление значимости светлого юности к безмятежному личному мнению и повседневной жизни;

### 5) познавательное воспитание:

презентация в лекциях на современную науку научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природой и социальной средой; развитие осознанной познавательной деятельности, установка на осмысленные опыты, наблюдения, поступок к открытию современности пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть на время пребывания в различных средах (бытовые условия, дикий лес, дикая природа, общественные места

и социум, природы, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, развитие способности оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в описной (реальной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

повышение личностного смысла получения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасности и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим сна и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и вреда вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в меняющемся социальном, информационном и юридическом условиях, в том числе осмысленный собственный опыт и ситуации для дальнейшего роста;

умение принимать себя и других, не опускаться;

умение поддерживать эмоциональное состояние себя и других, уметь удерживать собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, понимание своего места на планете и такого же места другого человека;

г) трудовое воспитание

установка на ответственное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять задачи реального действия; интерес к практическому изучению профессий и труд в реальном мире, в том числе на основе осмысленного изучения предметного знания; осознание

важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и рентабельности необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

увражнения ответственного отношения к учёбе, способности применять мораль и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

планирование умений оказывать первую помощь пострадавшим при потерях сознания, остановки дыхания, нарушениях кровообращения, повреждениях внутренних органов и зертные дыхательные пути, травмы различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

устойчивая на опасные ситуации и умения предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на транспорте, в общественных местах и во вредных микроклиматах, при коммуникации, при воздействии рядом культурной среды);

#### 8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из специальных и смежных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки на возможные последствия для окружающей среды, планирование уровня экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в деятельности, направленной на улучшение среды; понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях сложившейся природной, технологической и социальной сред; стремление к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования общественной безопасности жизнедеятельности с учётом природной, технологической и социальной сред на территории проживания.

24.4.4. В результате изучения ОБЖ на уроках основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, результаты универсальных учебных действий, совместная деятельность.

24.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

уточнять сущностный процесс классификации, основанный для обобщения и сравнения, различия производного анализа;

с учетом определенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; применять различия для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений в процессе; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать разные варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

24.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, относящиеся непосредственно к рассматриваемым в наиболее благоприятном состоянии объекту (явлению) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать найденную информацию, выявлять тенденции, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимая участие) проблемное самостоятельное исследование заданного объекта (явления), уточнять причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса, событий

и их последствия в неоднозначных или сложных ситуациях, и также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

24.4.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выходить за пределы фактов (подтверждающие или опровергающие одну в ту же сторону, данные) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и визуализировать результаты работы различными способами, диаграммами, таблицами и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно извлекать и систематизировать информацию;

выявление системной универсальной познавательных действий способствует сформированности когнитивных навыков обучающихся.

24.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции и сопереживать с формами и лицами общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать конструктивное общение друг на друга;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение особенностей жестов и мимики других, уважительно, и корректной форме формулировать свои взгляды;

соотносить свои суждения с суждениями других участников диалога, обсуждать различия и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия в следствии возможных других учетных вариантов;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

**24.4.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритмы (часть алгоритма) и классификации учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, выделять необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятие решений.

**24.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, самооценочного интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

давать адекватную оценку ситуации, признавать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и искать коррективы в действительности на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, видеть связь приобретаемому опыту, уметь находить позитивное и перспективное ситуации;

определять соответствие результатов факта и условным;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать на примерах;

отличать себя на месте другого человека, понимать эмоции и настроения других, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать необходимость контроля всего вокруг.

24.4.4.7. У обучающихся будут сформированы следующие условия совместной деятельности:

понимать и реализовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределить роли и понять свою роль, признавать различия учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выносить общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, который выполняет или затруднен выполнением общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт во взаимных участивших группы критериями, разделять сферу ответственности и проявлять солидарность к предоставлению отчета перед группой.

24.4.5. Прямые результаты освоения программы во ОНЖ на уровне основного общего образования:

24.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности ориентироваться и оценивать уровень индивидуального безопасного поведения в опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт применяется в решении соответствующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных личностных навыков, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, преобретение систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладения базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.



#### 24.4.1.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания личностной безопасности поведения и условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность позитивной ответственности отклонениям и резким отклонениям здорового образа жизни, возможного употребления наркотиков, алкоголя, курения и вредных видов спорта собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, и противодействие основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к исполнению конституционных долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и распространения опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, общественные места и маршруты, природа, коммуникационные линии и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и умение применять первую помощь пострадавшим при жёстко оказании, оказание помощи, оказания

кровотечений, попадании инородных тел и веревки дыкотьельные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умения оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации в учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) определение зонными и учебными предупреждениями опасных и чрезвычайных ситуаций на время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожные движения, общественные места и оцепум, природа, коммуникационные связи и каналы).

24.4.5.3. Достижению результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается деятельностью включённой в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

24.4.5.4. Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

24.4.5.5. Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, структурировать по учебным модулям:

24.4.5.5.1. модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности и социальная ответственность»:

объяснить понятие опасной и чрезвычайной ситуации, ознакомиться, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрыть смысл понятия культуры безопасности (уми способности предвидеть, по возможности избежать, действовать в опасных ситуациях);

привести примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесению ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы воздействия (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники

опасности — яды, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

#### 24.4.5.5.2. модуль № 2 «Безопасность в быту»:

описывать особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (жизненно важные приборы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать и оценивать качество экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (электричество, газоснабжение, канализация, электроснабжение и теплые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилище и общественных зданиях,

в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

#### 24.4.5.5.3. модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (железнодорожный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила поведения пассажира, установленные для поездов, пассажирского водного транспорта и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение опасных и аварийных ситуаций на транспорте в том числе криминального характера в ситуациях угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (железнодорожном, подземном, железнодорожном, водном, воздушном), в том числе вызванного террористическим актом;

#### 24.4.5.5.4. модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (грабеж, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в т.ч.);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах взрывных (потенциально опасных) веществ и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при эвакуации и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

#### 24.4.5.5.5. модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экология, экологической культуры, эколого-экономич. для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснить правила безопасного поведения на отдыхе в разное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения (землетрясения, земоросения вулканы), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, олед. процессы, лавинные явления), природных пожаров (лесных, торфяных, степных);

характеризовать признаки само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при стихийном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, ядовитыми и ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

**24.4.5.5.6. модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинского знания»:**

раскрывать смысл понятия здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятие заболеваний, возникающих из образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и экологического благополучия);

критично относиться к вредным привычкам (табакокурению, алкоголизму, наркомании, игровой зависимости);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основы мероприятий, проводимых в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

смыслить пользу помощи и взаимности при стихийных бедствиях;

**24.4.5.5.7. модуль № 7 «Безопасность и осознание»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать основные проявления конфликтов (в том числе насильственных) (тренинг);

применять приемы манипуляции (в том числе в целях избежания

в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с потенциальными людьми (в том числе и подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, молодежных кружках/секциях/спортивной команде, группе друзей;

распознавать опасность и соблюдать правила безопасного поведения и практики сотрудничества молодежных учреждений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликтов и при возможных манипуляциях;

#### 24.4.3.3.8. модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

проводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе коллективные и экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

знать принципы безопасного использования Интернета, электронных страниц бытового назначения (игры на компьютерах, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

предупреждать потенциальные ситуации и опасные ситуации;

характеризовать и предупреждать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игры на деньги, деструктивные сообщества и социальные сети);

#### 24.4.5.5.9. модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснить причины возникновения терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах опасных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

24.4.5.5.10. модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

описать роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

описать правила поведения в эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

описать и описать приемы и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

описать правила безопасности населения и безопасно действовать в различных ситуациях;

описать особенности организационного поведения и учет возложенных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возможных опасных ситуациях.

25. Программы формирования универсальных учебных действий.

25.1. Цели и задачи.

25.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и индивидуального развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирование компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

повышение качества учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая навыки ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основными информационными безопасностями, умениями безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры использования ИКТ;

формирование знаний в области и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

25.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и интегрировать результаты на основе обучающихся ООН ООН.

25.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие осознанность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражает способность обучающихся использовать на основе УУД, составляющие умение развивать



учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладения умением замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение навы умении учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, умение переработать информацию и отображать предметное содержание в условиях деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включением способности применять и оценивать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конкретизацию и предвосхищение действия со результатом и способу действия, осуществлять контроль ее уровня произвольного планирования (универсальные регулятивные действия).

## 25.2. Содержательный раздел.

### 25.2.1 Программы формирования УУД у обучающихся должны включать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

список особенностей реализации ключевых направлений в форме учебно-исследовательской деятельности в рамках устной и письменной работы.

### 25.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные во всех учебных предметах федеральными рабочими программами (далее – ФРП) отражены определены во ФГОС ООО УУД в трех видах

**КОМПОНЕНТАЛ:**

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебника предмета на уровне основного общего образования»;

в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебника содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**25.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.**

**25.2.3.1. Русский язык и литература.**

**25.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых лингвистических действий.**

Анализировать, классифицировать, сравнивать различные варианты, в том числе тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать описательные признаки классификации, основные для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, сравнивать критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых признаков; формулировать выводы с использованием логических и лингвистических умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными видами языка, разными типами текстов, разными вариантами решения и набором существенных признаков с учетом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках поставленной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и обосновывать их текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи для изучения литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

25.2.3.1.2. Формирование универсальным учебным интеллектуальных действий в ходе реализации исследовательских действий.

Самостоятельно определить и формулировать цели интеллектуальных мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану наиболее исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковым явлением, интеллектуального мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и другие.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составить план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Служить инструментом оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Противопоставить возможное дальнейшее развитие событий и их последствия

в единичных или общих ситуациях, а также выдвигать предположения об их причинах и видах условий и условиях, а для целей и литературных произведений.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности их урны или во научной деятельности (учебный журнал, виртуальные журналы, научные конференции, студенческий доклад и другие).

25.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и коммуницировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблиц, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в слуховом и письменном виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды культуры речи (выборочная, ознакомительная, детальная) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушиваемых и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использования в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выдавать сдвоенную и документальную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой или недостающей поставленной задаче, и использовать эти пути использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по заголовку, ключевым словам, по порядку и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения

на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, карта) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 25.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно изложить свою точку зрения на поставленную проблему.

Выразить свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; оспаривать свои суждения в спорах с другими участниками диалога и полилога, обнаруживать различия и сходство позиций; корректно выразить свои стремления и желания обоснованно.

Формулировать цели учебной деятельности, планировать их, осуществлять самоконтроль, самооценку, самонаправление; объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (замечать коммуниктивные затруднения и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом цели и условий общения; оценивать собственные результаты поставленной цели в условиях общения.

Удерживать обобщенные значения, корректно выразить их в процессе речевого общения.

#### 25.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в различных сферах речевого общения, соблюдать нормы общественной речевого

интеркурсивного языка и формы речевого этикета; умение пользоваться невербальными средствами общения (жестами, мимикой).

Публиковать результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, провести, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим оставить устные и письменные тексты в использованном иностранном языке.

### 25.2.3.2. Иностранный язык.

25.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых моделей иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать сходство, находить способы выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые модели иностранного языка, разные типы языковых единиц.

Моделировать отношения между объектами (классами предложения, структурными единицами языка и др.).

Использовать информацию, полученную из различных таблиц (таблицы, диаграммы), а особенно устные и письменные высказывания.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Выявлять свойства в отношении языковых единиц и языковых моделей (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые акты, грамматические модели, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу написания и др.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: письменных текстах, иностранных, графически

(в таблицах, диаграммах).

25.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуниктивной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; ориентироваться в возможном дальнейшем развитии событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; составлять текст на предложенном вбросе.

Планировать процесс прочтения текста на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного чтения); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, вступления, описи) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде схемных слов, планов).

Оценивать достоверность информации, полученной на различных источниках.

Находить примеры, подтверждающие или опровергающие гипотезу в ту же тему, в различных информационных источниках; находить предположения (гипотезы, с изменением слов в контексте) и аргументировать их.

25.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать мысли в соответствии с условиями в разных ситуациях.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуниктивной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с извлечением интересующей информации).

Анализировать и ассоциировать текст с оупорными в учебном плане фрагментами.

Выявлять и представлять в иноязычной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирать формы выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Утверждать идеи доказательства; планировать выполнение учебных задач, доказывать и аргументировать способ доказательства.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оценивать влияние на речевое поведение партнера (например, воспринимать предложение о совместном решении поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, объема данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, трудности, дефициты, ошибки и другие.

### 25.2.3.3. Математика и информатика.

25.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Решать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогию, распознавать закономерности между объектами.



Анализировать изменения и выводить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, термины; выводить следствия, строить утверждения, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего и частного и от частного и общему.

Использовать кванторы «все», «существует», «любой», «каждый», «каждому», «существует»; приводить примеры и контрпример.

Различать, распознавать логические и нелогические утверждения.

Выразить отрицания, зависимость, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символические и графические модели.

Воспроизводить и строить логические доказательства утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать причинно-следственные и рассуждениях.

Сопоставлять, применять и преобразовывать модели и символы, языки и языки для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и вопросы при поиске и отборе информации или данных из источников и учебной предложенной учебной задачи и заданных критериев.

25.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, выводе из свойств отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; использовать сравнение, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дизайнить выводы, результаты объектов, экспериментов, исследований,

письменную математическую лексику и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.3. **Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графически описать представленные данные.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостоверность и избыточность информации, данные, необходимые для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения, устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно.

25.2.3.3.4. **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.**

Выстраивать и представлять в письменной форме язык решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя всевозможными обоснованными и текстовым и графическим ядда.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основными информационными базовыми, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни и группы и сообщества, виртуальным и реальном пространстве.

Понимать и реализовывать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать ядда совместной информационной деятельности на сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно отбирать действия по ее достижению: распределять роли,

договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы в информационной или информационным продуктом, достигая качественного результата по плану и взаимодействуя и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать влияние своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 25.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность в учетом возможных трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, трудности, дефициты, ошибки и другое.

#### 25.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

25.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему остывающая дымаубойка по горизонтальной поверхности тает, почему в жаркую погоду в легкой одежде прохладнее, чем в тяжелой.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: модели предмета; отражение света от зернистой поверхности.

Прогнозировать события вклада на основе общих научных знаний изученных классов (групп) веществ, в конкретном или типичном.

Обладать основами понимания в планировании систематических групп растений на примере сопоставления биологических результатов объектов.

25.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых последовательных действий.

Наблюдать явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследованию процесса испарения различных жидкостей.

Иницирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам экспериментов: обнаружение сульфид-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

**25.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (экологация, ультразвук в медицине и другое).

Выполнить задания по тексту (осмысленное чтение).

Использование при выполнении учебных заданий в процессе последовательной деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники с вакцинами и вакцинированием. Обсуждать роли вакцины в лечебном процессе для сохранения здоровья человека.

**25.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий.**

Сопоставить свои суждения с суждениями других участниками дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отдельному и обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выразить свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устной и письменной формах.

Публично представить результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий на ее достижение: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполняемой естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### 23.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявления естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности в взаимодействии с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное соблюдение алгоритма решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, в при выделении плана конкретной ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

Оценки соответствия результатов решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность отстаивать свои или мнение другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мнение, высказанное в защиту другого.

#### 25.2.3.9. Общественно-научные проекты.

25.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в числе базовых личностных действий.

Спотенцировать, классифицировать и обобщить факты-вопросы.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государства, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и по диагонали («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (класс, цивилизация, исторический источник, исторический факт, источник и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлечь материалы музея, библиотеки, средства массовой информации.

Сопоставить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценить их значимость.

Классифицировать (выявлять основания, записать составительский комментарий, таблицу) виды исторических источников: виды юридической ответственности по отрасли права, компетенция государственного регулирования законодательства: сравнительные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типу политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), правосудия и правосудия, дееспособность несовершеннолетних и возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 16 лет, мораль и права.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию в доступном виде России в текст.

Вносить коррективы и моделируемую экономическую деятельность на основе изменившейся ситуации.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступить с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и ритмикой.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина в обязанности гражданина.

Объяснить причины смены дня и ночи и времён года.

Устанавливать эмпирические взаимосвязи между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по величине обрыва.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать обоснованные суждения о роли человека в формировании природы и результате деятельности человека в использованном ракурсе источников географической информации.

Самостоятельно составлять или решать учебной географической задачи.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий и часть базисных исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра в использованном аналоговом и (или) цифровых приборах (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, просить ответить на вопросы необходимые для прогнозирования изменений численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического содержания).

Проводить на самостоятельно составленном плане небольшие исследовательские роли границей и общества.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

15.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий в ходе работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предполагаемой познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационном объективности и ценности (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией автора.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщения, эссе, презентации, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предполагаемой познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных объективности и ценности (по заданным или самостоятельно определенным критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотозаписи, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей климата России.

Находить, анализировать и использовать информацию, характеризующую



отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, необходимую для решения той или иной задачи.

Использовать информацию о правах и обязанностях учащихся из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнить таблицу и составить план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об описываемых событиях, его причинах и наступивших последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Предоставлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: составлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (опекалную, графическую, аудиовизуальную).

25.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определить различия отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Разрешать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных формах в различных исторических ситуациях.

Принимать участие в обсуждениях открытым (в том числе дискуссионным) характером вопросов, высказывать и аргументировать свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, применяя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведения других людей с точки зрения их соответствия основным и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, находить варианты выходы из конфликтной ситуации.

Выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимодействием между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достигнутые результаты, раздвигать сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта с повышением уровня взаимного уважения в семье с глобальными культурными ценностями.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпа изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером видовой информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достигнутые результаты.

Раздвигать сферу ответственности.

### 25.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение делового направления искренности людей в истории — на уровне отдельных семей личности (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике семьи и задач общественного движения, реформы и революции и другого).

Определять способ решения познавательных, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения семейных предисловий, в этом самостоятельно определяемых целях и источниках информации).

Осуществлять самоконтроль в рефлексивно-применительно и результативной семье учебной деятельности, используя их в исторической информации, содержащейся

и учебной и исторической литературе.

Самостоятельно оставлять алгоритмы решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

25.2.4. Особенности реализации основными направлениями в форме учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

25.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при изучении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

25.2.4.2. Организация УИПД важна для формирования у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, развития учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

25.2.4.3. УИПД обучающихся должно быть ориентировано на формирование и развитие у обучающихся творческого способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному образованию и самообразованию, способности и проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

25.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

25.2.4.5. Результаты учебной исследовательской и проектной, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими индикаторами уровня сформированности у обучающихся навыков познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, применяемых в междисциплинарных знаниях. В ходе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности

универсальные учебные действия применяются на протяжении всего процесса их формирования.

25.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИИД.

С учетом трудности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологические обстановки; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающихся проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или иной формы обучения) УИИД могут быть реализованы в дистанционном формате.

25.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИИД) состоит в том, что она возникает на решении обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, характеризуется ее изучением обучающимися субъективно нового знания (либо неизвестного или мало известного), ее организацией в теоретический или экспериментальной проверке.

25.2.4.8. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование в результате у обучающихся особого вида опыта на проблемные вопросы, предполагающие ее использование обучающимися у поиска новых знаний, в изучении новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на осмысление обучающимися особенностями учебно-исследовательской деятельности (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных);

Цельность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся извлекать из различных проблем в позиции ученых, исследователей научным исследованием.

25.2.4.9. Осуществление УИИД обучающимся включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор методических средств (инструментария);

обоснование проведения исследования с обязательным наличием контроля и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

25.2.4.10. Особенности организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связаны с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе в рамках выполнения учебных заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию целей предметного обучения.

25.2.4.11. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметных учебных исследований;

междисциплинарных учебных исследований.

25.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

25.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя на выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой выбранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

**25.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся** могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием интересной беседы в исследовательском классе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить знания исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-испытание;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

**25.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого познавательного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения в ситуациях в точках зрения учащихся может являться использование:**

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителями в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... и какой ступени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой ступени произошло... и... ?

Какой (в чем проявился)... насколько важен... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что происходит... где происходит..., если... ?

мини-исследований, организуемых учащимся в течение одного или 2 уроков (содвигный урок) в ориентировочных обучающих на оценку ответов на один или несколько проблемных вопросов.

**25.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:**

доклад, реферат;

опыты, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследовательской по различным предметным областям.

Обязности организации УИД в рамках модульной деятельности.

25.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого в полномочного исследования.

25.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- философическое;
- историко-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференции, семинары, дискуссии, дебаты,
- брифинг, интервью, телемост,
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, экспеди, проекты, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

25.2.4.19. Для предоставления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы материальных результатов:

- научными исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статья, обзор, отчеты и материалы по итогам исследований, презентации в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным областям области.

25.2.4.20. При оценке результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько качественно и корректно решены поставленные проблемы, насколько полно и последовательно достигнута сформулированная цель, задачи, гипотеза.

25.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающиеся в рамках проведенных исследований удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать внутрения или последовательный инструмент познания;  
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
 и желаемым состоянием ситуации, выявить, смысловательно устоявшиеся  
 знания и навыки;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений  
 других, аргументировать свою позицию, мнение;

приводить по смысловательно оставленному плану опыт, несложный  
 эксперимент, небольшое исследование;

определять на предметность и достоверность информации, полученную в ходе  
 исследования (эксперимента);

смысловательно формулировать обобщения в диалог по результатам  
 проведенного наблюдения, опыта, исследования, давать инструментами оценки  
 достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий в их  
 последствии и значительных или сложных ситуациях, выдвигать предположения  
 об их развитии в новых условиях и моментах.

25.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается  
 в том, что она направлена на получение конкретного результата (далее – продукт),  
 с учетом заранее заданных требований и задействованных ресурсов. ПД имеет  
 ориентированный характер и ориентирована на оценку, выполнение обучающимися  
 практического задания (инструмента) для решения жизненной, социально-  
 значимой или познавательной проблемы.

25.2.4.23. Проектные задания различаются по последовательности этапов логичной  
 работы, в том числе тем, что направлены на формирование и развитие у обучающихся  
 умений:

определять оптимальный путь решения проблемного задания, прогнозировать  
 проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для решения проектного задания имеющиеся  
 знания и различные способы действий, в при их недостаточности – проводить  
 поиск и отбор необходимых знаний и методов (применяя не только научные).



Проектная работа должна отвечать на вопрос «Что необходимо сделать (сфокусировать, сосредоточить, включить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

25.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

осуществление плана работы;

сбор информации (исследование);

выявление технического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов реализации проекта, оценка качества

выполнения.

25.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должны присутствовать исследовательские составляющие. В связи с чем обучающиеся должны быть ориентированы на то, что, помимо чем сказать требуемого для решения проблемы нового практического решения, им придется предложить найти основания для доказательства актуальности, действительности и эффективности продукта.

25.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности та же, как и при организации учебных исследований, должны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполняемых дополнительных заданий.

25.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающимися в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

примытные проекты;

метапредметные проекты.

25.2.4.28. В отличие от примытных проектов, метапредметные не являются типичными

предметного обучения, междисциплинарные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

25.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

интерпроект (использование содержания одного предмета);

междисциплинарный проект (использование интегрированных знаний и способов учебной деятельности различных предметов);

метипроект (использование особенностей знаний и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

25.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и эффективным с точки зрения временных затрат является использование на уроке учебных задач, ориентированных обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какие ресурсы помогут в решении проблемы... (оцените, обобщите)?

Каковы могут быть ресурсы для решения проблемы... (оцените, классифицируйте)?

Как сделать ресурс для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выдвинуть... (оцените, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (оцените, синтезируйте)?

25.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, мультимедийное изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

25.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что ограниченное время предоставляет больше возможностей для организации, подготовки и реализации развернутого и комплексного учебного проекта.

25.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;  
 естественнонаучное;  
 социально-ориентированное;  
 инженерно-техническое;  
 художественно-творческое;  
 спортивно-оздоровительное;  
 туристско-краеведческое.

25.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
 экспериментальные лаборатории;  
 конструкторские бюро;  
 проектные недели;  
 практикумы.

25.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:  
 материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);  
 медийный продукт (плакат, галерея, журналы, рекламная продукция, фильмы и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (таблицы, мультимедийные продукты).

25.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основным критерием учебного проекта является то, насколько оригинальн полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (технические устройства, программный продукт, инновационная конструкция и другие) способен решить поставленную проблему.

25.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающиеся в рамках проведения исследования удалось профинансировать базовые проектные действия:

выявление проблемы, связанных с ней цели и задачи;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результатов, взаимопомощь деятельности в группе.

25.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оцениваются:

качество содержания проекта (четкость и ясность изложения мысли; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество внешнего представления проекта (использование рисунка, слов, графиков, моделей и других средств визуальной презентации);

качество письменного текста (структурирование мысли, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 25.3. Организационный раздел.

25.3.1. Форма взаимодействия учащихся образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

25.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана формирования деятельности учащихся-предметника, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, моделируя общие для всех предметов планируемые результаты в соответствии с требованиями, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов междисциплинарной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (мультисциплинарный модуль, интегрированные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, выделенного для целевых фокусов (предметный и метапредметный);

разработка основных принципов и конструирование задач на применение УУД;

конкретизация основных принципов и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных принципов и организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентностей;

разработка конкретных мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка механизмов и инструментов мониторинга усвоения освоенных и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работниками на уровне начального общего образования и более реализации принципов прозрачности в целях развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с предметными предметными по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение экспертных семинаров с предметными предметными и педагогическими специалистами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отработки количественных материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

25.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команды образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассмотреть, такие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определить ростов детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявляющих выдающиеся способности, детей с ОВЗ, в также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущих уровнях;

анализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе в использовании информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может осуществляться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и системной реализации задач программы, могут быть сформулированы специализированные требования и условия реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может осуществляться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможна, в зависимости от наличия консультантов на других образовательных, научных, экспертных организациях).

25.3.1.3. В целях обеспечения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические работы для преподавателей, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методов, возможности обеспечения формирования УУД, актуализируя изучением разных специалистов-предметников.

## 26. Федеральная рабочая программа воспитания.

### 26.1. Пояснительная записка.

26.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 26.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллективных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, образовательными институтами общества;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, ценностям культуры своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российской базисной конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

26.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением первого раздела, может изменяться и согласовываться с соответствующими образовательными организациями организационно-правовой формой, включающими обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 26.2. Целевой раздел.

26.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется конституционными российскими базовыми (гражданскими, национальными) нормами и ценностями, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти нормы и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

26.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высококвалифицированной личности, уважающей российские традиционные духовные ценности, обладающей ситуационными знаниями и умениями, способной реализовать весь потенциал и усилить современный облик, готовой к миру и сотрудничеству в мире России.

## 26.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 26.2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе права и норм поведения и интересов человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и личностям Героям Отечества, закону и справедливости, человеку труда и своему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 26.2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:



усвоению обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (включая знания);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, приятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижением личностных результатов освоения общеобразовательных программы и соответствия к ФГОС ООО.

**26.2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность готовности к самостоятельности и инициативности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самореализации и личностному самосовершенствованию;

наличие мотивации к познавательной и общественной деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого личностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**26.2.3.4. Воспитательная деятельность и образовательной организации направлена и осуществляется на основе комплексного, интегрированного, культурно-исторического, социально-деятельностного, личностно-ориентированного подхода и с учётом традиций воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, уважения нравственному примеру, бесспорной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.**

#### **26.2.4. Направление воспитания.**

**26.2.4.1. Программа воспитания реализуется и является учебной и воспитательной деятельностью образовательной организации на основе комплексного воспитания и соответствия к ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководящими лицами и приобрести первичный опыт деятельности на их основе, в том числе в области:**

26.2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российской государственной системе и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

26.2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского индивидуального исторического сознания, российской культурной идентичности.

26.2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных ценностей народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

26.2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

26.2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

26.2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудолюбию, результатам труда (своим и другим людям), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в предпринимательском, творческом, достойном труде к российскому обществу, достижение значимых результатов в профессиональной деятельности.

26.2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе.

спружнющей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, нравов красоты, здоровья, восстановления природы, спружнющей среды.

26.2.4.1.8. Целостность научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, нравственного образования о учете личностных интересов и общественных потребностей.

#### 26.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

26.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развития личности обучающегося, на доступных уровнях должны быть выражены длительность педагогического воздействия для выполнения требований ФГОС ООО.

26.2.5.2. Целевые ориентиры сформулированы в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

26.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

##### 26.2.5.5.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, знающий предметные о Родине – России, её территории, географических;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

знающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение традиционных символов (государственных символов России, своего региона), ориентиров, мест памяти героев и знаменитых Отчизны, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимавший участие в жизни клуба, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 26.2.5.3.2. Духовно-правовое воспитание:

увлажняющий духовно-правственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

добродетельный, проявляющий сопереживание, готовность оказать помощь, выражающий возмущение коварства, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознанный ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языков и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 26.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и увлечение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление и способность к участию в разных видах художественной деятельности, искусства.

#### 26.2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья

и эмоционального благополучия:

бережно относиться к физическому здоровью, соблюдать основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

надеющийся основными вымышленными личностными и общественными качествами, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятиями физкультурой и спортом;

интересный и принимающий свою базовую принадлежность, соответствующую ей психофизическим и поведенческим особенностям с учетом возраста.

#### 26.2.5.3.5. Трудовое воспитание:

осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 26.2.5.3.6. Экологическое воспитание:

осознающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, позитивные действия, предотвращающие вред природе, особенно живым существам;

выражающий ответственность в своей деятельности предотвращать экологические споры.

#### 26.2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательный интерес, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обширный первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов в живой природе, семье людей и живой природе, о науке, научных знаниях.

инноваций, персонализированные формы взаимодействия, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 26.3. Содержательный раздел.

#### 26.3.1. Уклад образовательной организации.

26.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

26.3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру жизнедеятельности, традиции сообщества, в основе которых лежит российское базовое единство, определяет условия и средства воспитания, отражающие своеобразный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в образовательном пространстве, социума.

26.3.1.3. Наименование перечня ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания и образовательной организации.

#### 26.3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вексы и векторы образовательной организации, взаимодействие субъектов, действующих в ее структуре;

роль образовательной организации в соотношении с педагогическим коллективом;

выявленные значимые традиционные формы, события, мероприятия и образовательной организации, соотносящиеся с ценностями воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символы, особые формы этикета в образовательной организации;

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности и перспективы, совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планируют участвовать (федеральные, региональные,

муниципальные, международные, спонсорские и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные проекты, определяющие сущность образовательной организации; результаты их реализации, трансляция в систему образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, предельно достигнутых эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующих или недостаточно выраженных в массовой практике.

#### 26.3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в зависимости):

особенности местонахождения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика местности, включённость в историко-культурный континент территории;

контингент обучающихся, их состав, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, выполняющих в трудной жизненной ситуации и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

разные деятельности образовательной организации, в том числе характерными из решения учебных образовательных отношений (формы обучения, организации ИТТ и другие);

наличие различных учебных курсов, проектов гражданской, духовно-нравственной, интеллектуальной, эстетической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению учебных образовательных отношений, авторских курсов, программы воспитательной

направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

### 26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

26.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно принятым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описаниями дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные вечера, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описаниями иных модулей, разработанных образовательной организацией.

26.3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации ее можно расположить в последовательности, соответствующей значимости и воспитательной деятельности образовательной организации по самоопределен педагогического коллектива.

### 26.3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках межпредметных друственных учебных курсов) может предусматривать (учитываются конкретные позиции, сформулированные в образовательной организации или зафиксированные):



минимальное включение воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителей в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям четких ориентиров результатов воспитания, на учет в спецификации воспитательных задач уроков, заданий;

включение учителей в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематик в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методов, технологий, обеспечивающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и содержанием воспитания, ключевыми ориентирами результатами воспитания; реализацию единства воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к единственному месту изучения на уроках предметов, событий и событий, минимизацию обсуждений, дискуссий своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную активность, творческих методов, дискуссий, деловых игр; возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

возбуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, этики общения со сверстниками и педагогическими работниками, сотрудничество учителя общеобразовательной организации, уважение и поддержку добровольческой атмосферы;

определение наставничества мультиплицированным и структурированным обучающимся над неуспевающими одноклассниками, в том числе в особые образовательные

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной информативности.

#### 26.3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или за ее пределами):

курсы, занятия патристической, гражданско-патристической, военно-патристической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по различным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусства, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### 26.3.2.6. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, выполняемые в образовательной организации или за ее пределами):

иницирование и проведение классных часов деловой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и оценке;

организацию внутренних и внешних дел личностного развития обучающегося совместных дел, позволяющих взаимодействовать в них обучающимся с реальными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укрепить доверительные отношения, стать для них значимыми взрослыми, задающим образец поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренировки по командообразованию, экскурсионно и индустриальные мероприятия, походы, экскурсии, предпринятые для рождения обучающегося, классные вечера;

выработку сотрудничества с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающегося путем наблюдения за его поведением, в специально созданных педагогических ситуациях, в играх, беседах по предметным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, в том числе (при необходимости) с психологом-педагогом;

доверительные отношения и поддержку обучающегося в решении проблем (нахождение взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающегося через частые беседы индивидуально и вместе с его родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимся классом по ведению личного портфолио, в котором они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметными, направленные на формирование адекватных требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

привлечение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграция воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классной работе, делая им известность лучше учитывать и принимать обучающихся, общясь и наблюдая их на внеучебной работе. участвовать в родительских собраниях классов;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, о методах работы учителей и иных членах семьи и отношениях с учителями, администрацией;

осуществление и организация работы родительского комитета классов, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семьи обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе празднований, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### 26.3.2.7. Модуль «Основным школьным делом».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел школы предусматривать (указываются конкретные позиции, выполняемые в образовательной организации или ее подразделениях):

общешкольные праздники, ежегодные мероприятия (тематические, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, школьными делами, в которых участвуют все классы;

участие на Всероссийских и международных значимых событиях в России, мире;

государственные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символическими приобретениями новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

периодом награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, играх и развитии образовательной организации, своей местности;

специальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, компаниями для благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей образовательного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датой, значимыми событиями для жителей образовательного пункта;

разнообразные сборы, многодневные выездные сборы, включающие в себя комплекс воспитательных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

включенность по возможности учащихся обучающихся в общественные дела и разные роли (организатор, постановщик, исполнитель, корреспондент, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, ответственный за костюмы и оборудование, за организацию и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков содействия, внимания, ведения общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях содействия, организации, ведения различных дел, мероприятий, их отношений с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### 26.3.2.4. Модуль «Выездные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешними мероприятиями может предусматривать (указываются конкретные позиции, выходящие в образовательной организации или за ее пределы):

общие внешние мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешними тематическими мероприятиями воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, поездки выходного дня (в музеи, картинную галерею, зоопарк, на предприятия и другое), организуемые в школе исключительными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их с планированием, организацией, подготовкой, оценкой мероприятий;

литературные, исторические, экологические и другие школы, экскурсии, экспедиции, смотры и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских ученых и писателей, деятелей науки, культуры и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

высшие субъекты, включающие в себя комплекс нравственным творческим делом, в процессе которого складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственными отношениями и диалог, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### 26.3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, выходящие в образовательной организации или за ее пределы):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной службы Российской

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды пятидесятилетней истории, исторической символики ритуала;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

различные карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе интерактивные, подготовленные обучающими) и изображениями значимых культурных объектов величия, региона, России, знаменитых исторических, гражданских, военных, религиозных мест рождения, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, искусства, военных, героев и подвизов: Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, ритуала, местностей, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства патриотической духовно-правовой, гражданско-патриотической воспитательной направленности (эвонки-мемориал, музей, информационные сообщения), подвизов: гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе чистоты гражданского почтения (в том числе, если образовательная организация имеет свои подвизов: исторического деятеля, ученого, героя, единства Отечества в других) в помещении образовательной организации или на прилегающей территории для обществу-гражданского почтения лиц, мест, событий и историй России, мемориальное воинской славы, знаменитых, знаменитых дел;

оформление в обновлении места мемориала, создание в помещении (или внешнего знака, размещения), содержания в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотосюжеты об интересных событиях, выступлениях педагогов и обучающихся и другое;

разработку и интуитивно-смысловую образную организацию (задания, флеш, досочки, элементы системы обучающихся и другое), выполняемой или индивидуально, или в творческие моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных учебных объектах, демонстрирующих их способности, взаимодействующих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений и образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и пассивного отдыха;

создание и поддержание и использование или библиотеки специальной литературы, клубов, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут прибегать для общего использования при желании, брать для чтения другие;

деятельность заместителей руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению помещений аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения личных событий, праздников, мероприятий, творческих вечеров, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление экспонатов (стендов, плакатов, инсталляций и других), инвентаризируемых обучающимися или их семьями для воспитания навыков, правил, традиций, умения образовательной организации, актуальных вопросов профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится или интуитивно доступна для обучающихся с учетом образовательных потребностей.



25.3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются различные позиции, имеющиеся в образовательной организации или за ее пределами):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классы), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельности представитель родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классе, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, индивидуальной обучающегося и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и экскурсионные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся возможность для совместного досуга и общения, с обучающимся актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получить советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обменяться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы в устных педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляется совместная деятельность;

участие родителей в социолого-педагогических исследованиях в случаях, предусмотренных соответствующими документами с психолого-педагогическим

консультации в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) и родителей и проведение совместных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей привлечь к взаимодействию с их законными представителями.

#### 26.3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала учебного самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, existing в образовательной организации или заимствованные):

организацию и деятельность органов учебного самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами учебного самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами учебного самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов учебного самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, краткосрочного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 26.3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в плане формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, existing в образовательной организации или заимствованные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности лиц условно уязвимой воспитательной деятельности;

осуществление последовательной, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимость и другие);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профессиональных программ, направленных на работу как с дисциplinными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

всесторонне обучающимся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с учетом, в частности, создаваемых партнерств (антинаркотические, антитабачные, против курения, волонтерские и другие); детские и молодежные объединения, клубы, субкультуры, группы в социальных сетях, во близости с цифровой средой, во транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противоправной безопасности, антитеррористической и антитеррористической безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию профилактической работы с обучающимися со специфическими видами одобрения поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, деликтной поведением обучающихся дистантности, альтернативной деликтному поведению, — познания (путешествия), воспитания себя (походы, спорт), творческого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и полномасштабную деятельность в случаях появления, распространения, влияния в образовательной организации маргинальных

групп обучающимся (оставленным обучение, временной направленности, с агрессивным поведением и другим);

профилактику распада групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально замкнутые, социально дезадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### 26.3.2.13. Модуль «Социальное партнерство».

Роли и задачи воспитательного потенциала социального партнерства могут предусматривать (указываются конкретные позиции, функции в образовательной организации или за ее пределами):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания в календарного цикла воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, общешкольные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, массовых мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, района, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 26.3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, выделяемые в общеобразовательной организации или зашифрованные):

проведение приемов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разных профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие информативное представление о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, драматизаций профессий, тематических профориентационных лекций, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организацию на базе летнего лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, проработать свои сны в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместно с педагогами изучать обучающимися интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий, проведение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направленным профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное индивидуальное взаимодействие обучающихся с их родителями (законных представителей) по вопросам особенностей, способностей, силы индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

внесение обучающимися описов профессий в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участвующих образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### 26.4. Организационный раздел.

##### 26.4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с содержанием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, целенаправленного педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ в других категориях; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

##### 26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, разработке нормативов и должностных инструкций педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, созданию форм организации образовательного процесса, сотрудничеству в социальных партнерстве, формированию, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые включены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

26.4.3. Требования к условиям работы в обучающимся с особыми образовательными потребностями.

26.4.3.1. Данный раздел выполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определяются в адаптированных условиях образовательных программ для обучающихся каждой нозологической группы.

26.4.3.2. В воспитательной работе с несовершеннолетними обучающимися, имеющими особые образовательные потребности: обучающимися с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцами и другие), одаренными, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (создаются эти условия).

26.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

научительно-воспитательно-педагогическое взаимодействие с окружением для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения и обученности и их осмысления со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, создание благоприятной среды на педагогической, психологической, методической, социальной компетентности.

26.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание благоприятных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстниками, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических средств, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поддержки социальной успешности и гражданской активной жизненной позиции обучающихся.

26.4.4.1. Система поддержки гражданской активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечь их в совместную деятельность и воспитательных целей.

26.4.4.2. Система гражданской активной жизненной позиции и поддержки социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости процессов (информирование всех обучающихся и наглядности, ороценные награждения и присутствие значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения уставу общеобразовательной организации, качеству воспитательной работы, символике общеобразовательной организации;

прозрачности, правил поддержки (капитал начисления с награждениях, безусловное соблюдение порядка, зафиксированному в норм документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулярности чистоты награждения (задокументированности работности и достижений, примерно большин групп воспитанники и другие);

сочетание индивидуальности и коллективного процесса (использование индивидуальных и коллективных пример даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, воспринимать межличностные противоречия между обучающимися, обучающими и не обучающимися награды);

привлечение и участие в системной поддержке не всех отцов родителей (зачисленных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, семьи обучающихся, их представителей (с учётом принципа ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусные представители;



дифференцированности поощрений (наличие урочной и тираж наград интенсифицирует стимулирующее действие системы поощрения).

26.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной творческой инициативы обучающимися и социальной успешности (формы могут быть разными, их состав расширяется): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

26.4.4.4. Наличие портфолио отражает деятельность обучающимся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддерживаем родителями (законными представителями) по сбору (накапливанию) артефактов, фиксирующих и символически обозначающих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты проявления личностных достижений, деятельности в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото наград, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио имеется и общее портфолио класса.

26.4.4.5. Рейтинги формируются через регулярные именные (дальней) обучающимся или именные (номеров) группы обучающимся, класса и последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

26.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающимся, групп обучающимся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведении воспитательных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, и индивидуальной поддержке обучающихся и педагогов обучающимся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

26.4.4.7. Использование рейтингов, их формы, публичность, привлечение благотворителей, в том числе на социальных порталах, их статус, инициативность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, этические, традиции воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на компетентности в образовательной организации.

26.4.5. Аванс воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом оценки воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем в последующего на пути к с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование оценки воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

26.4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

каждое участие всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа существенных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего на количественных, а количественная показатель, таких как количество учащихся образовательной организации, содержание в разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися в организации;

разнообразие методов осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания в организации в работе с семьей воспитанника, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подборе видов, форм и содержания образовательной деятельности с обучающимися, качествами, социальными институтами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат не организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, в обществе.

26.4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнить, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

26.4.7.1. Результаты воспитания, социализации и оздоровления обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в анализе классов.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

26.4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и оздоровления обучающихся является педагогическое наблюдение.

26.4.7.1.3. Вниманию педагогических работников сосредоточиваются на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

26.4.7.2. Состояние общественной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, обильной насыщенности и личностно развивающей общественной деятельности обучающихся и взрослых.

26.4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), педагогом-психологом, социальным

педагогов (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (заместных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

26.4.7.2.3. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть интегрированы в беседы с обучающимися и их родителями (заместными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

26.4.7.2.4. Результаты обсуждений на заседаниях методических объединений классных руководителей или педагогического совета.

26.4.7.2.5. Вниманию сосредотачивается на вопросах, связанных с участием (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать продолжившую работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

применяемых общешкольных основных форм, мероприятий;

внеклассных мероприятий;

создания и поддержания предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительскими сообществами;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала основного партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным вопросам.

26.4.7.2.6. Источники систематически выявляют нерешённые воспитательные проблемы, над решением которых призывают работать индивидуальное педагогическое коллективу.

26.4.7.2.7. Источники систематически оформляются в виде отчёта, составленного заместителем директора по воспитательной работе (совместно с заместителем директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года.

рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### IV. Организационный раздел

##### 27. Федеральный учебный план основного общего образования.

27.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

##### 27.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение в организации;  
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам в учебном году.

27.3. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание в изучении государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания в изучении родного языка на чужом языке народов Российской Федерации, в том числе русский язык как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке на чужом языке народов Российской Федерации, возможность на изучение, а также устанавливает количество занятий.

27.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности в соответствии с учетом образовательных потребностей и особенностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

27.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части

в части, формируемой участниками образовательных отношений.

27.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

27.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, реализованной (реализуемой представителем) государственной образовательной организации, в том числе предусмотренное углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей и физического развития и совершенствования, а также учитывающее этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся в ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленное изучение;

использование специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

27.6. В интересах обучающихся в учебном процессе и их семьях могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы обучения). Реализация индивидуальных учебных планов, программы сопровождается тьюторской поддержкой.

27.7. Классы образовательных организаций самостоятельно определяют состав

работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

27.8. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять более 5038 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часа соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часа.

27.9. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не более 30 календарных дней, каникулы – не более 8 недель.

27.10. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40-45 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики на менее 2 минут.

27.11. Для основного общего образования представлены ниже варианты федерального учебного плана:

варианты 1-3 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке или 5-дневной и 6-дневной учебной неделе (1-й и 2-й варианты), в том же с учетом изучения второго иностранного языка (3-й вариант);

Вариант № 1							
Федеральный базисный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Применение области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	3	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	3	19
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>149</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные часы		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5398</b>
Максимально допустимая нагрузка обучающихся (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		38	30	32	33	33	157

## Вариант № 2

## Федеральный государственный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	4	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	5	3	3	3	3	13
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3



Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технологии	Технологии	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>154</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	3	18
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1085	1122	1190	1224	1224	3645
Максимально допустимая нагрузка учащихся (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

## Вариант № 3

Федеральный государственный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели

Предметная область	Учебные предметы (часов)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Первый иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	3	2	10
Математика и информатика	Математика	3	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3

	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	3	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технологии	Технологии	3	2	2	1	1	9
Физическая культура и спорт	Физическая культура	2	2	2	3	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	31	32	33	34	158
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	3	2	13
Учебная нагрузка		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1234	122	3848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		22	33	33	36	36	172

варианты 4, 5 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но при этом изучаются один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации, для 5-дневной и 6-дневной учебной недели;

Вариант № 4							
Федеральный национальный учебник для основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке							
Предметные области	Учебные предметы языки	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательные часы							
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации Родная литература	2	2	2	2	1	9
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	3	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технологии	Технологии	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	3	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		29	30	32	33	33	157
Число, формируемых учебных часов образовательных отношений		0	0	0	0	0	0
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

## Вариант № 3

Федеральный государственный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (исчислено родного и (или) государственного языка народу и преподаваемом на русском языке)

Предметная область	Учебные предметы классов	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							

Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	2	2	10
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	3	3				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технологии	Технологии	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности активности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности активности				1	1	2
Итого		30	32	33	34	35	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные часы		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1186	1123	1193	1224	1224	5848
Максимально допустимая нагрузка (при 6-часовой неделе) в соответствии с действующими санитарными требованиями и гигиеническими нормативами		32	33	35	36	36	172

прил. 6 – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

Прил. № 6							
Федеральный национальный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (обучение на родном (нерусском) языке)							
Предметная область	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	3	3	3	3	3	15
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	3	3				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	7
Естественнонаучные предметы	Физика			3	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	ТВОРЧЕСКОЕ ИСКУССТВО	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
	Безопасная культура и основы безопасности личности	2	2	2	2	2	10
Безопасная культура и основы безопасности личности	Основы безопасности личности				1	1	2
	Основы безопасности личности						
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>169</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	1	1	0	3
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>1088</b>	<b>1127</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>5848</b>

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными нормами в неделю	32	33	35	36	36	172
---	----	----	----	----	----	-----

27.12. При реализации 1, 3-6 парциалов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовать образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности в (вне) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

27.13. При реализации модуля «Византизм в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часа.

27.14. В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с многоязычностью республик Российской Федерации. Изучение родных языков на часовом языке народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам в родной литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://ipro.gov.ru/>.

27.15. В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык в родной литературе» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

27.16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку на часовом языке народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где занятию с русским языком изучают родной (нерусский) язык, осуществляется

далее классы на две и более группы при наличии потребности в изучении иностранных языков языком народов Российской Федерации, государственных языков республик, далее классы на две группы с учетом уровней владения родным языком (адаптация и на владение).

27.17. Изучение иностранного иностранного языка на уровне, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется на законном обучении, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

27.18. Федеральным федеральным учебным планом является программой при разработке учебного плана образовательной организации, в которых отражены и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

время расписано учебного времени, включенного на обучение образовательной организации по классам и учебным предметам;

максимально допустимое количество обучающихся и максимальная нагрузка в учебном учебном учебном на группы;

план комплектования классов.

27.19. Учебный план образовательной организации может также составляться и разбито на весь учебный год или иной период обучения, включая различные индивидуальные учебные планы с учетом специфики индивидуального учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными и отличаться различных классов одной параллели. Также могут составляться индивидуальные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и индивидуальных образовательных организаций (линей, гимназий, центры образования, планы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

27.20. Учебный план определяет формы организации промежуточной аттестации учебной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с требованиями, установленными образовательной организацией.

27.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6-8 классов, 3,5 часа — для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учителей каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

## 28. Федеральный календарный учебный график.

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневный или 6-дневный учебный неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается специально периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть — 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть — 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть — 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть — 8 учебных недель (для 5-9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:



по окончании I четверти (осенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) — 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) — не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перерыва между уроками составляется по менее 10 минут, большой перерыва (после 2 или 3 уроков) — 20-30 минут. Вместо одной большой перерыва допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перерыва по 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между уроковой и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, на исключительном учебном этапе с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и ночной утомляемости работоспособности обучающихся и уровня трудности учебных заданий, определенных гигиеническими нормативами.

28.11. Образовательные недельные нагрузки распределяются равномерно и точно в учебной неделе, при этом объем максимального недельной нагрузки и точные дни устанавливаются:

для обучающихся 5 и 6 классов — не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов — не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования проводятся на дни с максимальным количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и началом уроков необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональными и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет очередность учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов. При осуществлении образовательных для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по каникулам.

## 29. План внеурочной деятельности.

29.1. План внеурочной деятельности следует планировать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности представляет собой основную целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, и том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей и физических развития и совершенствования, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, клубные сообщества и том числе направленные на реализацию проектов

и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерских), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий по уровню образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практик с учетом возрасто-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и молодежных общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению условий реализации образовательной программы и других);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (просветительские индивидуальные образовательные мероприятия, работа клубов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в аспекте общеобразовательной цели (безопасности жизни в аспекте экстремизма, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, воспитательных

и процессе взаимодействия школьников с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

29.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

29.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

29.6. Исключая недельной образовательной нагрузки (домашние задания), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется на предложенном количестве часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не не более 10 часов. Для дополнительная перегрузки обучающимся допускается наличие образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лекция с дискуссионным преобразованием на базе общеобразовательной организации или на базе авторских детских островов, в походах, поездках и другие).

При этом периоды времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая задания физической культурой и углубленные изучение предметов) специально – от 3 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 3 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересах, самреализации

обучающимся ежедневно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно ежедневно предусматривать от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных или индивидуальных мероприятий за 1-2 недели могут быть использованы до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию данной внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществляемое педагогической поддержкой социализации обучающихся и обеспечением им благополучия ежедневно — от 2 до 3 часов.

29.7. Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

29.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на конкурсное чтение «Рассказы и рассказы».

29.7.2. Внеурочные занятия «Рассказы и рассказы» направлены на развитие целостного мировоззрения обучающихся к своей родине — России, исследованию ее природы, ее удивительной истории, богатой природы и народной культуры. Внеурочные занятия «Рассказы и рассказы» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, способствующей ему для конструктивного и ответственного участия в обществе.

29.7.3. Основной формат внеурочных занятий «Рассказы и рассказы» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с историческими событиями жизни человека и современной России; жизнью родной истории и сложившейся ситуацией современного мира, традиционным искусством и современным искусством, ориентацией и мировой художественной культуры и повседневной культуре поведения, добровольным участием в общественной жизни и ответственными отношениями к собственным поступкам.

29.8. При реализации планов внеурочной деятельности должны быть предусмотрены возможности взаимодействия внеурочной деятельности с учебными образовательными потребностями и интересами обучающихся.

29.9. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 3 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью проведения противоречивой и разрешенной проблемы, дискуссий как в том или ином учебном количестве.

29.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться следующие модели линии внеурочной деятельности:

модель плана с преобладающим учебно-познавательной деятельностью, школа небольшого влияния: уделяется внимание внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладающим педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладающим деятельностью учащихся общества и воспитательных мероприятий.

29.11. В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

29.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать включенность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проекдную и последовательную деятельность (в том числе экспедиция, проекты), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, детские игры и другое.

29.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной

общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

29.14. В целях реализации целей внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющие педагогическую образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### 30. Федеральный календарный план воспитательной работы.

30.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

30.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

30.3. Образовательные организации вправе вартку с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, по включенным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

#### Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

#### Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день науки;

4 октября: День здоровья животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотекарей;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

4 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День святых блаженных Лавинция и Кристины, День освобождения Кремля армией крупнейшего инженера войны Аулунц-Бирюкову (Оскаряна) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

3 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

31 февраля: Международный день розового слона;

25 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.



**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

9 июля: День знаний, побед и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.